

PROGRAMMA FINALE		IIS “B. MARSANO”  Enogastronomia e ospitalità alberghiera
DOCENTE: Lorenzo Riso	DISCIPLINA: Storia	Classe IV I
OBIETTIVI CONSEGUITI (IN GRASSETTO SI RIPORTANO GLI OBIETTIVI MINIMI)		
CONOSCENZE – Economia e politica in Italia nel XV secolo (Signorie e Stati regionali); l’Europa orientale, la Russia, la caduta di Costantinopoli e l’Impero ottomano; l’Umanesimo e la riscoperta della civiltà classica; il Rinascimento, dall’arte alle scienze; le basi delle nuove esplorazioni, l’America precolombiana e la scoperta del “Nuovo Mondo”; Lutero e la riforma protestante, le Chiese riformate in Europa; Riforma cattolica e Controriforma; le Guerre d’Italia e la fine dell’indipendenza politica italiana; l’impero di Carlo V; Francia, Inghilterra e Spagna nel secondo Cinquecento; economia, guerra e cultura nell’Europa del Seicento; l’Europa tra assolutismo e parlamentarismo; l’Italia nel Seicento; il Settecento, l’età delle rivoluzioni: la prima rivoluzione industriale, l’indipendenza americana e la nascita degli Stati Uniti, la Rivoluzione francese. ABILITA’ - <i>Saper fare</i>: selezionare, riordinare e organizzare i dati storici; ricercare i concetti chiave; ricercare e interpretare le fonti storiche; acquisire la consapevolezza che ciò che si studia è prodotto di esperienze umane; elaborare le conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i dati acquisiti); riuscire a costruire individualmente le mappe concettuali di un contenuto di studio; ricercare connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie); elaborare e applicare collegamenti interdisciplinari, rafforzando i contenuti appresi. COMPETENZE - Saper riconoscere gli aspetti territoriali dell’ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, stabilendo relazioni, analogie e differenze con quanto accade nell’epoca odierna. Lo studente dovrà saper Individuare i fattori costitutivi (sociali, culturali, economici, politici) dei principali fenomeni storici avvenuti tra la seconda metà del Quattrocento e l’inizio del XIX secolo e saperli porre in relazione, comprendendone le cause e gli effetti.		
TEMPISTICHE		

Ore annuali previste: 66 annuali, ovvero 2 settimanali. Sono state svolte in presenza con moduli da 50' minuti.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO ALLA DATA DI EMISSIONE DEL DOCUMENTO

I MODULO: L'età umanistica e rinascimentale

- Economia e politica in Italia nel XV secolo, Signorie e Stati regionali all'indomani della pace di Lodi.
- Le monarchie dell'Europa orientale e la Russia; l'Impero ottomano e la caduta di Costantinopoli.
- L'Umanesimo e la riscoperta della civiltà classica; il Rinascimento: dall'arte alle scienze.

II MODULO: L'Europa e l'esplorazione del mondo

- Le basi delle nuove esplorazioni e la scoperta del "Nuovo Mondo".
- Le civiltà precolombiane e la conquista del "Nuovo Mondo".

III MODULO: Le origini dell'Europa moderna

- Lutero e la Riforma protestante
- Le Chiese riformate in Europa: il calvinismo, la nascita della Chiesa anglicana
- Riforma cattolica e Controriforma

IV MODULO: Italia ed Europa nel Cinquecento

- La fine dell'indipendenza politica dell'Italia e le Guerre d'Italia
- L'impero di Carlo V
- La Francia all'epoca delle guerre di religione
- L'affermazione della potenza inglese durante la monarchia di Elisabetta I
- Il regno di Filippo II: apogeo e declino della Spagna
- La rivolta dei Paesi Bassi e la nascita delle Province Unite

V MODULO: Economia, guerra e cultura nell'Europa del Seicento

- L'economia europea nel Seicento
- La Guerra dei Trent'anni
- La cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica
- L'assolutismo: la Francia da Richelieu al "Re Sole"; Prussia e Russia
- Il parlamentarismo: l'Inghilterra nel seicento e la Repubblica d'Olanda
- L'Italia nel Seicento

VI Modulo: Il Settecento, l'età delle rivoluzioni

- L'Europa al centro del mondo: l'evoluzione degli imperi coloniali
- La società europea nel Settecento e il modello dell'*Ancien regime*; l'età dell'Illuminismo e il "dispotismo illuminato"
- Le grandi guerre del Settecento, la politica dell'equilibrio e i conflitti dinastici: la Guerra di successione spagnola, polacca e austriaca; la Guerra dei Sette Anni
- La Prima Rivoluzione Industriale, nascita e diffusione; macchine, fabbriche e operai

- La Rivoluzione Americana; le colonie inglesi in America, la guerra per l'indipendenza e la costituzione degli Stati Uniti d'America
- La Rivoluzione Francese; la crisi del regime assolutista, lo scoppio della rivoluzione, la nascita della Repubblica e il regime del "Terrore"; il governo del Direttorio e l'ascesa di Napoleone

LIBRI DI TESTO

M. Onnis – L. Crippa, *IL TEMPO, L'UOMO, IL LAVORO: Dall'anno mille alla fine del Seicento*, volume 1; *Dal settecento alla fine dell'Ottocento*, volume 2. Loescher Editore

METODI E STRUMENTI

Le strategie impiegate per l'insegnamento della materia hanno incluso:

- Lezioni dialogate e partecipate nel corso delle quali gli studenti sono stati sollecitati a riflettere sugli argomenti affrontati, cercando di acquisire una terminologia corretta e specifica.
- Lettura e interpretazioni di fonti dirette.
- Utilizzo della piattaforma *Google Classroom* sulla quale è stato caricato il materiale relativo ai moduli svolti.
- Utilizzo della LIM al fine di fornire agli studenti un corredo di immagini e video degli argomenti affrontati, rafforzando le nozioni apprese.
- Utilizzo del libro di testo sopra indicato e di appunti per lo studio individuale.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante ogni lezione, costante è stata la verifica dei prerequisiti di ogni modulo – argomento affrontato, al fine di consolidare l'autoefficacia di ogni studente. Nel corso dell'anno, inoltre, sono state svolte prove di verifica orale e scritta, accertando il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati e sviluppando la capacità espositiva orale e scritta degli allievi.

Infine, per coloro che non hanno raggiunto l'obiettivo minimo richiesto, sono state concesse prove di recupero in itinere, cercando di colmare le lacune pregresse.

Per gli alunni con BES e DSA è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) cui si rimanda per le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le metodologie valutative previste e attuate.

La valutazione finale terrà sicuramente conto della partecipazione, dell'impegno, della costanza e del miglioramento che ogni allievo ha dimostrato durante l'anno scolastico.

