

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

A.S. 2024/25

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE : Giulia Pascarelli

CLASSE : 1° G

TESTO IN ADOZIONE: David Spencer, *Gateway Think Global B1*, ed. Macmillan Education

COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA'

FINALITA' GENERALI

Sviluppo di competenze linguistico-comunicative

- comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche sia personale sia scolastico;
 - produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;
- interazione in lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.

Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese analisi e confronto di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NEL PRIMO BIENNIO

Nell'ambito della **competenza linguistico-comunicativa**, lo studente

- **comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;**
- **produce testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;**
- **partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;**
- riflette sulle regolarità e differenze delle **funzioni** e **strutture linguistiche** al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- **riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.**

Nell'ambito dello sviluppo della **competenza culturale**, lo studente

- comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni trattati, e sa operare confronti con la propria cultura, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- **analizza semplici testi orali, scritti,** iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali e per stabilire semplici relazioni fra le varie culture.

Nell'ambito dello sviluppo di competenze di cittadinanza, lo studente

- **organizza il proprio apprendimento** anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro (Imparare a imparare);
- **interagisce in gruppo,** comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri (Collaborare e partecipare);
- si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità (Agire in modo autonomo e responsabile);
- acquisisce e interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni (Acquisire ed interpretare l'informazione).

METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezione frontale dialogata
- lezione interattiva
- lavoro individuale
- lavoro di coppia
- attività di autovalutazione dell'apprendimento

Attrezzature e sussidi

- LIM, computer

UDA	CONOSCENZE UDA	MODALITÀ DI VERIFICA	TEMPI
Unit 1 ■ Happy families <i>CEFR B1</i>			primo quadrimestre
	MATERIALI: tutte le attività e gli esercizi dell'unità. ABILITÀ COMPRENSIONE ORALE: • comprendere le informazioni principali di un ascolto COMPRENSIONE SCRITTA: • completare un testo scritto con il lessico appena appreso; • comprendere un articolo che parla di genitorialità e uso di social media; • completare un testo scritto con le strutture grammaticali appena apprese; • comprendere un testo che parla degli stereotipi relativi all'età; • comprendere un testo che parla di contrasti tra adolescenti e genitori. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: • discutere delle fasi di vita di una persona; • dare definizioni delle parole riguardanti le relazioni di parentela; • fare e rispondere a domande sulla propria famiglia • intervistare un compagno usando il present simple e il present continuous; • fare e rispondere a domande personali. CONOSCENZE	PROVE SCRITTE: Unit tests. Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, Vero/Falso, di ascolto, di lettura. Produzione di brevi testi. PROVE ORALI: domande, dialoghi di coppia, role play.	

	FUNZIONI: • parlare e scrivere di età e fasi della vita; • parlare e scrivere della famiglia e delle relazioni di parentela; • chiedere informazioni personali; LESSICO: • età e fasi della vita • famiglia e relazioni di parentela • nomi con i suffissi -ment, -ion, -ence GRAMMATICA: present simple and present continuous • State and action verbs • Articles COMPETENZE TRASVERSALI Pensiero critico: Che cosa ti fa (o non ti fa) ritenere la condivisione costante sui social media di immagini dei propri figli una buona cosa? Monitorare il proprio apprendimento: Auto-correzione di errori Strategie d'esame: Risposte chiuse a scelta multipla; abbinamenti; vero/falso con giustificazione della risposta. Life skills: Imparare a riconoscere i nostri stereotipi e i modi in cui li applichiamo nel nostro quotidiano. Cittadinanza attiva: ACT LOCAL: pensare ad azioni concrete per combattere gli stereotipi.		
Unit 2 ■ Law and order <i>CEFR B1</i>	MATERIALI: tutte le attività e gli esercizi dell'unità. ABILITÀ COMPRENSIONE ORALE: • comprendere le informazioni principali di un video sulla criminalità; • riconoscere i crimini e le attività investigative di cui si parla in quattro conversazioni;		

- comprendere le informazioni principali di due storie su crimini inusuali;
- comprendere le informazioni principali di un dialogo sul film Catch Me If You Can;

COMPRENSIONE SCRITTA:

- completare un testo scritto con il lessico appena appreso;
- comprendere tre brevi articoli con notizie di cronaca;
- completare un testo scritto con le strutture grammaticali appena apprese;
- comprendere un testo che parla di come provare ad assumere il punto di vista delle altre persone;

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:

- parlare dei crimini meno comuni nell'area in cui si vive;
- fare e rispondere a domande sul lavoro di investigatore;
- fare ipotesi sul contenuto di brevi articoli di cronaca;
- fare e rispondere a domande con il past simple;
- intervistare un compagno con le wh- questions;
- parlare nel dettaglio di situazioni passate;
- fare e rispondere a domande con il past continuous;
- realizzare un dialogo in cui ci si scusa e si reagisce a delle scuse.

PRODUZIONE SCRITTA:

- Scrivere un breve testo sulla descrizione di un arresto.

CONOSCENZE

FUNZIONI:

- parlare e scrivere di criminalità e di attività investigative;
- descrivere foto e disegni;
- porgere e accettare scuse;

LESSICO: crimini e criminalità • lavoro investigativo • verbi frasali connessi al lavoro investigativo

GRAMMATICA: past simple • past continuous • used to

COMPETENZE TRASVERSALI

	Pensiero critico: Che cosa ti fa (o non ti fa) ritenere che tutte le persone che commettono crimini siano realmente criminali?; riflettere su come si sentono le persone e su modi in cui si potrebbero aiutare. Monitorare il proprio apprendimento: Auto-correzione di errori. Strategie d'esame: Inserimento di parti di testo mancanti; risposte chiuse a scelta multipla; abbinamento. Life skills: Imparare l'importanza del dare valore al punto di vista altrui. Cittadinanza attiva: ACT LOCAL: pensare a comportamenti concreti per rispettarci a scuola e nel luogo in cui si abita.		
Unit 3 ■ Fluency <i>CEFR B1</i>	MATERIALI: tutte le attività e gli esercizi dell'unità. ABILITÀ COMPRENSIONE ORALE • comprendere le informazioni principali di un video che parla dell'inglese come lingua globale; • comprendere le informazioni principali di un video che parla del linguaggio degli animali; • comprendere le informazioni principali di un ascolto sul linguaggio del corpo. COMPRENSIONE SCRITTA: • completare un testo scritto con il lessico appena appreso; • comprendere un testo che parla della costante evoluzione della lingua inglese; • completare un testo scritto con le strutture grammaticali appena apprese; • comprendere un articolo sulle lingue che si parlano e si studiano; • comprendere un testo che parla del linguaggio del corpo e della gestualità; • comprendere un testo che parla di vantaggi e svantaggi dell'utilizzo di messaggi. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:		

- fare e rispondere a domande su lingue e nazionalità;
- fare e rispondere a domande sul proprio stile di apprendimento dell'inglese.
-

PRODUZIONE SCRITTA: scrivere un breve testo.

CONOSCENZE

FUNZIONI:

- parlare e scrivere di lingue, paesi e nazionalità;
- parlare e scrivere del processo di apprendimento di una lingua;
- parlare di e scrivere quantità;
- chiedere informazioni.

LESSICO: Lingue, paesi e nazionalità • Parole connesse all'apprendimento delle lingue • prefissi negativi un-, in-, im-, ir-, il-.

GRAMMATICA: countable and uncountable nouns • some, any, much, many, a lot (of), a few, a little • a few, a little vs few, little • defining relative clauses • non-defining relative clauses.

COMPETENZE TRASVERSALI

Pensiero critico: Che cosa ti fa (o non ti fa) ritenere opportuno inserire continuamente nuove parole nei dizionari inglesi?; riflettere sul proprio linguaggio del corpo e su come migliorarlo

Monitorare il proprio apprendimento: Auto-correzione di errori.

Strategie d'esame: Inserimento di parti di testo mancanti; abbinamenti; completamento di testo con un numero massimo di parole; risposte chiuse a scelta multipla; risposte aperte con un numero massimo di parole;

Life skills: Imparare l'importanza del linguaggio del corpo nell'era della comunicazione online.

Cittadinanza attiva: ACT LOCAL: cercare di migliorare il proprio linguaggio del corpo.

Unit 6 ■ SOS planet Earth!

CEFR B1

MATERIALI: tutti le attività e gli esercizi dell'unità.

ABILITÀ

COMPRENSIONE ORALE:

- comprendere le informazioni principali di un video che parla di energie rinnovabili.
- riconoscere le informazioni principali di un dialogo su problematiche ambientali.
- comprendere le informazioni principali di un video su tecnologia e ambiente;

COMPRENSIONE SCRITTA:

- completare un testo scritto con il lessico appena appreso;
- informazioni sul cambiamento climatico
- completare un testo scritto con le strutture grammaticali appena apprese;
- comprendere un testo sulla dannosità della plastica;
-

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:

- parlare di problemi ambientali, tecnologia e comportamenti ecologici;
- rispondere a domande sull'innalzamento del livello dei mari.

CONOSCENZE

FUNZIONI:

- parlare e scrivere di elementi geografici;
- parlare e scrivere dell'ambiente.

LESSICO: elementi geografici • ambiente

GRAMMATICA: will, be going to and present continuous for future • will, may, might • zero conditional

	COMPETENZE TRASVERSALI Pensiero critico: Che cosa ti fa (o non ti fa) ritenere che l'innalzamento del livello dei mari possa avere un impatto anche sulla tua vita?; riflettere sull'impatto della plastica sul pianeta e nella tua vita. Monitorare il proprio apprendimento: Auto-correzione di errori. Strategie d'esame: Completamento di un testo con un numero massimo di parole; risposte aperte con un numero massimo di parole; inserimento di parti di testo mancanti; completamento di frasi con un numero massimo di parole. Life skills: Acquisire consapevolezza sulla dannosità della plastica per il pianeta e sulla necessità di ridurre personalmente l'utilizzo. Cittadinanza attiva: ACT LOCAL: pensare a strumenti per ridurre l'utilizzo di plastica e metterli in pratica.		
--	---	--	--

In giallo si sono evidenziati gli obiettivi minimi che gli studenti con Piano di studio Individualizzato devono raggiungere.

Genova, 06/06/2025

La Docente di Lingua Inglese
Prof.ssa Giulia Pascarelli