



PIANO DI LAVORO ANNUALE

MATERIA: **STORIA**

CLASSE: **3°M**

DOCENTE: **Stefano Giordanelli**

PROGRAMMAZIONE

La Programmazione potrebbe subire delle modifiche in relazione alla risposta della classe. L'attività segue le "Linee guida" proposte dal MIUR (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6; D.M. 22 agosto 2007, n. 139, all.; all. A Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019).

CONTENUTI DISCIPLINARI

1000-1200: LA RINASCITA DELL'EUROPA

- La rinascita dell'Europa dopo il Mille. Nascita e sviluppo dei Comuni. Le Crociate
- Visione del documentario "Medioevo da non credere" di Alessandro Barbero.
- Approfondimenti: "La rotazione triennale"; "I nuovi strumenti agricoli" (legato all'UDA di Educazione civica dedicata al tema delle "Piante")

1300-1400: VERSO L'ETA' MODERNA

- La crisi del Trecento. L'età dell'Umanesimo e Rinascimento

1500-1600: LE NOVITA' DELL'ETA' MODERNA

- Introduzione alle scoperte geografiche

→ **Approfondimento: Storia dell'alimentazione**

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Competenze	3° ANNO
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale- le sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
--	--

INTERVENTI DI RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO

Eventuali interventi di recupero, consolidamento e potenziamento saranno effettuati nel Secondo quadrimestre *in itinere*, cercando di valorizzare al massimo il tempo scuola e le risorse interne alla classe, con la collaborazione degli insenanti di Sostegno, allo scopo di favorire la concentrazione e l'attenzione, consentendo a tutti gli studenti di raggiungere almeno una sufficiente conoscenza di tutti i contenuti proposti.

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche utilizzate saranno varie. Si darà spazio a: lezione frontale ed espositiva, partecipata e dialogata, apprendimento cooperativo, brain storming, classe capovolta. Si manterrà l'utilizzo della Google Suite, per comunicazioni, raccolta materiali e verifiche.

METODI E STRUMENTI

- Uso del libro di testo adottato (*Pronti per la storia. Dall'anno Mille alla fine del Seicento*, Sanoma – Bruno Mondadori e altri materiali forniti dal docente).
- Uso della *digital board* per la fruizione del materiale audio-visivo.
- Visione guidata di documentari e film a tema storico.
- Produzione di schemi, mappe concettuali, sintesi e Presentazioni (analogici e digitali).
- Google Suite, in particolare l'applicazione "Classroom" nella quale vengono ricreate classi virtuali contenenti assegnazione di compiti, materiali per lo studio, valutazioni ecc.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La verifica si avvarrà dei seguenti strumenti di valutazione: eventuali prove scritte intermedie e finali presenti nelle varie unità (valenti per l'orale); colloqui orali; verifiche sommative; verifiche per la valutazione del recupero.

La valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. In particolare considerazione si terranno: l'assimilazione dei contenuti; l'acquisizione delle competenze; la qualità dei contenuti esposti; la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe; l'impegno nella preparazione individuale; il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole. Durante le interrogazioni orali o le verifiche scritte, gli studenti BES (che mostrino queste necessità, attestate da PDP e PEI) potranno avvalersi di schemi di sintesi prodotti dall'insegnante o dagli studenti stessi (e comunque preventivamente approvati).

OBIETTIVI MINIMI

Individuare i fattori costitutivi (sociali, culturali, economici, politici) dei principali fenomeni storici avvenuti tra l'XI e il XVII secolo e saperli porre in relazione, comprendendone le cause e gli effetti.

Genova, 06 giugno 2025
Stefano Giordanelli