

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: INGLESE

A.S. 2024/25

DOCENTE : Giulia Pascarelli

CLASSE : 3FT

TESTO DI ADOZIONE: Gherardelli P., 2021, Hands-on Farming, Bologna, Zanichelli.
O'Dell F., Zanella A., Brelstaff T., Maxwell C., 2019. In time 2. Inclusive student's book, Black cat.

OBIETTIVI REALIZZATI:

In termini di conoscenze/contenuti e di competenze:

- conoscenza delle strutture grammaticali, delle funzioni e degli elementi lessicali
- comprensione di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi ed ampliamento della competenza comunicativa e della capacità di interagire in modo efficace ed appropriato, con poche incertezze grammaticali, lessicali e di pronuncia.
- capacità di comprensione globale di un testo scritto che presenti le strutture affrontate; sapere identificare le informazioni volute
- capacità di produzione di semplici messaggi scritti usando lessico e strutture linguistiche appropriate- saper cogliere il senso generale del testo sonoro e ricavare informazioni essenziali.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libri di testo, fotocopie, supporti per l'ascolto di materiale audio, lavagna, lim.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Verifiche orali: esposizioni individuali, partecipazione a discussioni con valutazione dei contributi individuali e colloqui basati sulla descrizione di immagini, su conversazioni guidate e nozioni di grammatica della lingua inglese.

Verifiche scritte: Unit tests, esercizi di completamento, di ricomposizione o completamento di frasi o dialoghi, esercizi a scelta multipla, domande vero/falso su un testo, esercizi sul lessico e trasformazione di frasi.

PROGRAMMAZIONE:

- Conoscenze: conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale.
- Competenze: comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.
- Capacità: saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali basilari a seconda del livello di corso raggiunto.

OBIETTIVI:

1. Esprimersi con una pronuncia che non dà adito ad equivoci;
2. Mostrare un controllo fonologico, ortografico, lessicale e grammaticale tale da non compromettere l'intelligibilità del messaggio;
3. Possedere un repertorio di frasi memorizzate riferite ad argomenti quali famiglia, lavoro, hobbies, situazioni di viaggio e altre situazioni della quotidianità che sa gestire in situazioni note;
4. Conoscere gli aspetti teorici presentati nell'ambito del settore di specializzazione;
5. Conoscere il lessico proposto nell'ambito della micro-lingua in testi di media complessità afferenti il settore di specializzazione, individuare dati, informazioni, richieste specifiche e/o in testi sintatticamente non complessi di carattere socio culturale individuare dati, informazioni, richieste specifiche;
6. Produrre in modo molto schematico e con un controllo solo parziale delle strutture linguistiche, semplici testi di carattere tecnico-professionale utilizzando lessico noto;
7. Produrre in modo molto schematico e con un controllo solo parziale delle strutture linguistiche, semplici testi di carattere socio culturale utilizzando lessico noto. L'alunno/a ottiene una valutazione sufficiente se ha conseguito gli obiettivi minimi programmati per il primo e secondo quadrimestre.

METODI DI INSEGNAMENTO:

Presentazione di materiale con analisi testuale comprendente: domande di anticipazione, prima lettura, domande di comprensione, esercizi di vero o falso, schede e griglie da completare, riordinamenti, ricostruzione di testi da appunti, riassunto guidato, riflessione finale e discussione plenaria.

Lezione frontale, attività individuali e a coppie.

Lo sviluppo di tutti gli argomenti si è svolta attraverso una fase di presentazione, una di acquisizione e di pratica attraverso l'uso integrato delle varie abilità e la riflessione sugli aspetti linguistici, la verifica e l'eventuale recupero.

Si attuano strategie di comprensione differenziate per venire incontro ai diversi stili di apprendimento degli alunni.

VALUTAZIONE:

In relazione al processo di apprendimento di ogni singolo allievo, la valutazione tiene costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. In particolare considerazione si tengono: l'assimilazione dei contenuti; l'acquisizione delle competenze; la qualità dei contenuti esposti; la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe; l'impegno nella preparazione individuale; il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole. Durante le interrogazioni orali o le verifiche scritte, gli studenti BES e DSA possono avvalersi di schemi di sintesi preventivamente approvati.

CONTENUTI:

- Dal libro IN TIME 2: Unità da 5 a 7

Funzioni: saper parlare delle attività giornaliere e routine; esprimere le proprie reazioni alle notizie; parlare di hobbies e tempo libero; saper comparare qualcosa; fare suggerimenti; parlare di piani futuri; dare opinioni sul futuro; dar consigli; scusarsi; parlare di eventi recenti, esprimere obbligo e possibilità; saper parlare al presente passato e futuro, saper descrivere una persona, la propria casa.

Grammatica: zero, first, second and third conditional, will, may, might, unless, when, as soon as, until, as long as, purpose, cause, result, adverbs of manner, comparative adverbs, should, ought to, need to, had better, verbs of perception.

Lessico: lessico affrontato nelle unità trattate come ad esempio: problemi ambientali; natura ed eventi atmosferici; vita politica e sociale; attività sportive; abbigliamento e attrezzatura sportiva.

- Dal libro HANDS-ON FARMING Si svolgeranno i seguenti moduli completi di letture, vocaboli ed esercizi:

Module 1 Why Start a Farming Business?

Unit 1 Farming as a Business: How to Manage a Farm; Getting Started in Farming; Examples of Unusual Farm Businesses; The Trade of Farm Managers.

Unit 2 Types of Agriculture: Industrial Agriculture; Sustainable Agriculture; Urban and Peri-urban Agriculture.

Module 2 How Can You Deal With Soil, Land and Weather?

Unit 3 Finding the Perfect Place: Soil and Land; What Is the Soil; Soil Types; The Four Phases of Soil Management.

Unit 4 Getting Along with Weather Conditions and Climate Change: Weathering the weather; Climate-smart Agriculture.

Module 3 How Can We Make an Agricultural Environment Safe and Secure?

Unit 6 Farm Security: Boundaries; Choosing Animal Enclosures; Storing Food and Water; Sheltering Plants in Greenhouses.

FUNCTIONS AND COMMUNICATIVE TASKS:

Asking questions, How to talk about plans, desires, advice, Talking about actions and facts, Making predictions, Expressing obligation, Talking about how often something happens.

VOCABULARY:

Lessico relativo alla sicurezza nell'agricoltura e nell'azienda, alla protezione della pianta e alla sua classificazione, alla genetica e tecnologia nell'agricoltura, alla coltivazione di verdura e frutta, al settore Agroalimentare.

Educazione civica

Le tematiche affrontate sono state: climate change, global warming, rising sea level, pollution, the impact of agriculture.

Genova, 06/06/2025

La Docente di Lingua Inglese

Prof.ssa Giulia Pascarelli