



PIANO DI LAVORO ANNUALE

MATERIA: STORIA

CLASSE: 1 D

DOCENTE: Stefano Giordanelli

PROGRAMMAZIONE

La Programmazione potrebbe subire delle modifiche in relazione alla risposta della classe. L'attività segue le "Linee guida" proposte dal MIUR (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6; D.M. 22 agosto 2007, n. 139, all.; all. A Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019).

CONTENUTI DISCIPLINARI

La Rivoluzione neolitica

- L'agricoltura, le città, la scrittura, il potere
- Visione del documentario "L'uomo di Similaun" (Passaggio a Nord-Ovest, Rai 1).

Vicino Oriente e Mediterraneo

- L'Egitto
- Area siro-palestinese: ebrei

Civiltà Greca:

- Civiltà e politica
- Le basi dell'economia
- Società
- L'eredità dei greci

Civiltà romana:

- Etruschi
- Formazione di Roma
- La società romana
- Disuguaglianze sociali

→ Approfondimento: Storia dell'alimentazione

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza dei principali eventi storici per la formazione dell'Europa e del mondo occidentale.

Sviluppo delle competenze cronologiche: Imparare a collocare gli eventi storici in una linea del tempo, comprendendo la successione temporale e la durata di epoche e fenomeni storici. Comprensione delle cause e conseguenze: sviluppare la capacità di identificare le cause e gli effetti degli eventi storici, analizzando come determinate scelte politiche, economiche e sociali abbiano influenzato le trasformazioni delle società nel tempo.

Uso delle fonti storiche: Apprendere come utilizzare le fonti storiche (testi scritti, documenti iconografici, reperti archeologici) per comprendere il passato, sviluppando spirito critico e capacità di interpretazione.

Sviluppo del pensiero critico: Incoraggiare la riflessione sugli eventi storici, promuovendo un approccio critico che permetta di confrontare punti di vista diversi, interpretazioni storiche e narrazioni del passato.

Educazione alla cittadinanza: Promuovere una comprensione del concetto di cittadinanza attraverso l'analisi storica, aiutando gli studenti a comprendere il ruolo delle istituzioni e dei diritti nell'evoluzione della società.

Consapevolezza delle dinamiche ambientali: Collegare la storia alle questioni ambientali e territoriali, mostrando come l'interazione tra l'uomo e l'ambiente abbia condizionato lo sviluppo storico, con un focus specifico su agricoltura e sostenibilità.

INTERVENTI DI RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO

Eventuali interventi di recupero, consolidamento e potenziamento saranno effettuati nel Secondo quadrimestre *in itinere*, cercando di valorizzare al massimo il tempo scuola e le risorse interne alla classe, con la collaborazione degli insegnanti di Sostegno, allo scopo di favorire la concentrazione e l'attenzione, consentendo a tutti gli studenti di raggiungere almeno una sufficiente conoscenza di tutti i contenuti proposti.

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche utilizzate saranno varie. Si darà spazio a: lezione frontale ed espositiva, partecipata e dialogata, apprendimento cooperativo, brain storming, classe capovolta. Si manterrà l'utilizzo della Google Suite, per comunicazioni, raccolta materiali e verifiche.

METODI E STRUMENTI

- Uso del libro di testo adottato (*Pronti per la storia. Dall'anno Mille alla fine del Seicento*, Sanoma – Bruno Mondadori e altri materiali forniti dal docente).
- Uso della *digital board* per la fruizione del materiale audio-visivo.
- Visione guidata di documentari e film a tema storico.
- Produzione di schemi, mappe concettuali, sintesi e Presentazioni (analogici e digitali).
- Google Suite, in particolare l'applicazione "Classroom" nella quale vengono ricreate classi virtuali contenenti assegnazione di compiti, materiali per lo studio, valutazioni ecc.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La verifica si avvarrà dei seguenti strumenti di valutazione: eventuali prove scritte intermedie e finali presenti nelle varie unità (valenti per l'orale); colloqui orali; verifiche sommative; verifiche per la valutazione del recupero.

La valutazione terrà costantemente conto del raffronto tra i risultati delle diverse verifiche e i livelli di partenza. In particolare considerazione si terranno: l'assimilazione dei contenuti; l'acquisizione delle competenze; la qualità dei contenuti esposti; la partecipazione attiva e l'interesse per il lavoro svolto in classe; l'impegno nella preparazione individuale; il comportamento e il rispetto verso le persone e le regole. Durante le interrogazioni orali o le verifiche scritte, gli studenti BES (che mostrino queste necessità, attestate da PDP e PEI) potranno avvalersi di schemi di sintesi prodotti dall'insegnante o dagli studenti stessi (e comunque preventivamente approvati).

OBIETTIVI MINIMI

Individuare i fattori costitutivi (sociali, culturali, economici, politici) dei principali fenomeni



I.I.S. MARSANO

Tecnico e Professionale Agrario, Professionale Enogastronomico



via alla scuola di Agricoltura 9, 16167 Genova | tel. 010 3726193
mail: geis012004@istruzione.it | web: www.iismarsano.edu.it

storici avvenuti tra l'XI e il XVII secolo e saperli porre in relazione, comprendendone le cause e gli effetti.

Genova, 06 giugno 2025

Stefano Giordanelli