

I.P.A B. MARSANO
a.s. : 2024-25
Docente : Delucchi Elena
Classe : 1d

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

La Programmazione qui presentata, che verrà ricalibrata mano a mano, in relazione alla risposta della classe, segue le “Linee guida” di base proposte dal MIUR (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6), con l'intento di raggiungere le Competenze di base relativamente all'Asse dei linguaggi (D.M. 22 agosto 2007, n. 139, all.) e tenendo presente i “Risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale” definiti da Indire (all. A Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019).

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

COMPETENZE :

Al termine dell'anno scolastico, gli studenti dovranno essere in grado di:

Essere autonomi nelle strategie di apprendimento acquisite.

* comprendere testi orali e scritti, nella loro globalità.

▪ Conversare in lingua inglese dimostrando di saper utilizzare il lessico acquisito.

* individuare , riconoscere e utilizzare le diverse strutture grammaticali di base sia nella forma scritta che nella forma orale.

*saper tradurre i testi dall'inglese all'italiano e dall'italiano all'inglese in modo appropriato.

* = obiettivi personalizzati

OBIETTIVI PERSONALIZZATI

Per il raggiungimento della sufficienza lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze non approfondite, saper dare definizioni semplici ma corrette e saper comunicare in modo elementare , ma efficace in L2 anche se non sempre corretto dal punto di vista formale .

Obiettivi personalizzati di inglese per il biennio come definiti in sede di Dipartimento :

conoscenze e competenze minime che l'alunno/a deve aver acquisito per non compromettere l'intelligibilità del messaggio

Possiede un repertorio di frasi memorizzate riferite ad argomenti quali famiglia, lavoro, hobbies, situazioni di viaggio e altre situazioni della quotidianità che sa gestire in situazioni note

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PREFISSATA:

Dal libro di testo in adozione READY FOR PLANET ENGLISH PREMIUM verranno trattati i seguenti argomenti all'interno di 2 UDA preceduti da un ripasso dell'inglese di base contenuto nello STARTER secondo lo schema seguente :

STARTER

Grammar:

Subject pronouns

Verb to be (aff./ neg./ int./ int.-neg.)

Short answers with be

Number 0-100

Use of to be with common adjectives : hot, cold, hungry, thirsty...

Demonstratives: This, These, That, Those.

Possessive adjectives

Plural of nouns (+ irregular forms)

Questions words : What?, Who? Where?, When?, Why?, Which?, What time? How?

Verb to have (got) (aff./ neg./ int./ int.-neg.)/Short answers

There is/there are

Possessive's

Articles: The/a,an.

Preposition of place

Object pronouns

Vocabulary: Country and Nationalities, the family, physical appearance, rooms and furniture, jobs. Functions: Greetings and Introductions, Giving personal informations, Describing people, asking and answering where things are.

UDA A FAMILY LIFE AND DAILY ROUTINE

Unit1 MY LIFE

CONOSCENZE :

Grammar :Present Simple, Preposition of time, Adverbs and expressions of frequency,

Vocabulary: Routine and Free-time activities, Parts of the day, Quality adjectives and their opposites,

COMPETENZE : Telling the time, Making Friends.

ABILITÀ : describing a routine

SOFT SKILLS :dealing with stress , asking for help

Unit 2 EDUCATION

CONOSCENZE

Grammar :Present continuous, Present Simple vs Present Continuous, State verbs, Possessive Pronouns

Vocabulary: School subjects, School equipment, School people and places

COMPETENZE : Asking for and giving opinions.

ABILITÀ talking about likes and dislikes

SOFT SKILLS : Be a good student, respect others

UNIT 3 FOOD AND DRINK

CONOSCENZE

Grammar: Countables and Uncountables, Some/ any/ A lot of, much/many, a few/a little, Imperative, Verbs of preference.

Vocabulary: Food and drink, Menus.

COMPETENZE Ordering food and drink.

SOFT SKILLS Consider other people's needs

UDA B ENVIRONMENT AND LEISURE

UNIT 4 ENTERTAINMENT

CONOSCENZE

Grammar: Past simple of verb to be (aff./ neg./ int./ int.-neg.) Short answer; Past Simple: Regular verbs.

Vocabulary : Entertainment and leisure, Entertainment and media, Music Genres.

COMPETENZE Talking about a past event.

SOFT SKILLS : Time management. Time organisation and priorities

UNIT 5 TRAVEL & TRANSPORT

CONOSCENZE

Grammar: Past simple of regular and irregular verbs (aff./ neg./ int./ int.-neg.) Short answers, Can- Could.

Vocabulary : Travel and transport, Holidays ,Places in town and directions

COMPETENZE : Giving directions, Asking for travel information.

ABILITA : describing objects

SOFT SKILLS : How to cope with change

UDA di Educazione Civica : in collaborazione con le altre discipline sul tema” Le dipendenze “ sarà trattato il tema TECHNOLOGY ADDICTION per sensibilizzare gli studenti sul,pericolo della dipendenza da strumenti quali cellulari, tablet e computer .

Uda su Christmas Carol

UDA di indirizzo: in collaborazione con i docenti delle materie di indirizzo saranno introdotti i termini relativi alla nomenclatura in lingua inglese delle specie arboree trattate . Partecipazione per tutti alla **Big Challenge** valutato poi come voto finale a seconda della graduatoria finale regionale.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Tenendo sempre presente la centralità del discente nel processo d'apprendimento si cercherà di far sentire gli allievi coinvolti nelle scelte programmatiche, messi al corrente delle finalità e degli obiettivi delle attività proposte.

Pur avendo sempre presente l'obiettivo dello sviluppo integrato delle quattro abilità particolare enfasi sarà rivolta

alla comprensione orale e scritta di testi con l'uso di esercizi che sviluppino le capacità di lettura /ascolto per trovare sia informazioni di carattere generale che dettagliate e specifiche.

Per quanto riguarda la produzione orale si terrà presente il principio secondo cui si impara a fare facendo, per questo , oltre a richiedere alla classe di rivolgersi all'insegnante in lingua così come lei si rivolge a loro, si cercherà di impegnare gli studenti in attività reali, dalla semplice pratica di lavori a coppie basati su traccia, a produzione più libera basata su diversi livelli di drammatizzazione.

I testi per la lettura concerneranno argomenti di attualità stranieri, anche come occasione di confronto con la realtà italiana.

Tutte le attività di produzione scritta si riferiranno ad argomenti precedentemente trattati in classe e saranno fortemente guidate per passare poi ad una produzione più libera.

Gli strumenti usati saranno il libro di testo e il computer per lavoro di ricerca informazioni e se possibile di attività interattive .

In modo particolare si favorirà il lavoro a coppie e/o piccoli gruppi sia per sfruttare tutte le potenzialità educative e didattiche del peer to peer che per favorire il raggiungimento di un prodotto finale nell'ambito dei compiti di realtà (presentazioni power point, depliant etc)

Nel caso di alunni BES/DSA verranno messi in atto tutti quegli interventi metodologici descritti in maniera particolareggiata nel PDP dei singoli interessati. Per gli alunni con sostegno saranno svolti programmi individualizzati che saranno specificati nei singoli PEI.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Prove di verifica orale (2 a quadrimestre) saranno dialoghi, narrazioni, parafrasi di letture.

Le prove di verifica scritta (minimo 2 a quadrimestre) verteranno su esercizi di completamento e manipolazione, sul tipo di quelli già proposti in classe, traduzione di semplici frasi e modi di dire, reading e listening comprehension, semplici composizioni su argomenti già trattati in classe.

I tests obiettivi verranno valutati in base al numero di risposte esatte.

Il 60% di risposte esatte determinerà il livello di sufficienza.

Per le prove creative e comunicative si terrà conto della conoscenza degli argomenti e della capacità di esprimersi in modo chiaro ed efficace ai fini della comunicazione anche se non necessariamente ineccepibile dal punto di vista della correttezza grammaticale, della conoscenza del lessico, della scorrevolezza e ,nelle prove orali, della pronuncia.

Nella valutazione finale complessiva l'insegnante terrà conto oltre che dei voti conseguiti nelle prove orali e scritte, della progressione rispetto al livello di partenza ,del comportamento tenuto in classe, della partecipazione e del rispetto delle consegne.

INTERVENTI DI RECUPERO

Eventuali interventi di recupero, consolidamento e potenziamento saranno effettuati in itinere, cercando di valorizzare al massimo il tempo scuola e le risorse interne alla classe, con la collaborazione degli insegnanti di sostegno , allo scopo di favorire la concentrazione e l'attenzione, consentendo a tutti gli studenti di raggiungere almeno una sufficiente conoscenza di tutti i contenuti proposti.

Genova, 30 giugno 2025

L'insegnante
Delucchi Elena