



I.I.S. MARSANO

Tecnico e Professionale Agrario, Professionale Enogastronomico



via alla scuola di Agricoltura 9, 16167 Genova | tel. 010 3726193
mail: geis012004@istruzione.it | web: www.iismarsano.edu.it

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione iniziale per la disciplina "Storia" Docente:

Prof. Alessandro Olivieri

Classe 2AT

Libro di testo: LA STORIA CI RIGUARDA 1 + 2, EMILIO ZANETTE, B.MONDADORI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------

- L'origine e l'espansione etrusca
- L'organizzazione in città
- Le basi dell'economia etrusca • La società aristocratica • Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà
- Il ruolo della donna nella società etrusca, con particolare riferimento alle eredità trasmesse ai
- La religione, il culto dei morti e l'arte divinatoria romani
- Le architetture etrusche • Illustrare la relazione fra la civiltà etrusca e le altre civiltà
- Periodizzare e collocare nello spazio italico la civiltà in Italia etrusca • Problematizzare l'origine del popolo etrusco

• Le origini di Roma • Il racconto mitico della fondazione di Roma • La monarchia • La fase dell'egemonia etrusca • Il passaggio alla repubblica	• Cogliere la posizione geograficamente strategica del sito di fondazione della città • Conoscere l'origine storica di Roma nel contesto laziale • Illustrare la relazione tra racconto mitico e origini storiche di Roma • Illustrare il processo di formazione della città • Collocare nel tempo la storia di Roma dalle origini alla repubblica aristocratica • Cogliere l'originario carattere di Roma come città "mista" e "aperta"	• Collocare eventi e fenomeni nel tempo • Collocare luoghi e fenomeni nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collegare fenomeni e concetti • Analizzare fonti e documenti • Collegare passato e presente • Confrontare tesi storiografiche
• La famiglia e il ruolo della donna • La società aristocratica romana • Patrizi e plebei • Il ruolo dei clienti • L'economia arcaica • La religione romana	• Riconoscere nella famiglia la base della società romana arcaica • Spiegare il ruolo della donna nella società patriarcale romana, anche confrontandolo con la donna greca • Conoscere il significato dei termini: "paterfamilias", "gens", "patrizi", "plebei", "clienti" • Spiegare il carattere aristocratico della società romana arcaica • Riconoscere nell'agricoltura la base dell'economia romana arcaica • Spiegare i caratteri della religione romana (religione pubblica, rituale e aperta) e la sua relazione con la politica e la città (concetto di "pax deorum")	
• La nozione di imperium • Il Senato e i comizi • La riforma serviana • L'ordinamento centuriato • Le magistrature repubblicane	• Comprendere il carattere di continuità delle istituzioni romane dal periodo monarchico alla repubblica all'impero • Comprendere il concetto di "imperium" e la sua centralità nel sistema politico romano • Conoscere le istituzioni e le magistrature romane, la loro composizione e funzione • Definire i caratteri delle magistrature repubblicane: elettive, collegiali, temporanee • Cogliere il carattere aristocratico della repubblica arcaica	

• L'espansione di Roma nel Lazio • La Lega latina • Le guerre sannitiche • La sottomissione del Centro-Nord • La conquista della Magna Grecia • - L'organizzazione del dominio: municipi, colonie, città federate • - La costruzione delle strade e l'unificazione dei domini	• Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione dal Lazio alla penisola italica • Comprendere le ragioni della scelta politica di Roma di instaurare un dominio "flessibile" sulla penisola • Distinguere e spiegare i rapporti giuridico-politici e militari con i quali Roma organizzò il dominio nella penisola • Confrontare le colonie romane con quelle greche • Spiegare la centuriazione romana come esempio di progettazione del territorio • Localizzare le principali strade romane • Spiegare il nesso tra costruzione delle strade e unificazione politica ed economica dei domini romani	
---	--	--

• Le rivendicazioni economiche e politiche dei plebei • Le secessioni plebee • Le nuove magistrature plebee • La legge delle XII Tavole	• Comprendere le ragioni del conflitto tra patrizi e plebei nella prima età repubblicana • Cogliere il nesso fra espansione in politica estera e rivendicazioni plebee in politica interna • Descrivere le forme di lotta adottate dai plebei e le ragioni del loro successo • Illustrare le nuove magistrature ottenute dai plebei e il loro ruolo nel sistema politico romano • Comprendere il significato del termine "plebiscito" • Cogliere l'importanza della legge delle XII Tavole nella nuova repubblica patrizio-plebea • Definire la nozione di "repubblica patrizio-plebea" • Comprendere il significato dell'espressione res publica • Illustrare la repubblica come forma di stato e i suoi fondamenti civici • - Comprendere i requisiti di una repubblica democratica anche in relazione alla Costituzione italiana	
---	--	--

• La prima guerra punica • Sicilia, Sardegna e Corsica prime province romane • La seconda guerra punica • La vittoria di Roma e il dominio sul Mediterraneo occidentale e sulla Spagna	• Confrontare gli interessi espansionistici di Roma e Cartagine e comprendere le cause delle guerre puniche • Collocare nel tempo e nello spazio le diverse fasi delle guerre puniche • Localizzare il percorso via terra di Annibale • Spiegare le conseguenze delle guerre puniche • Collocare nello spazio i domini di Roma alla metà del II secolo a.C.	
• L'espansione verso la Grecia e l'Oriente ellenistico • La conquista e l'istituzione delle province • L'organizzazione delle province e lo sfruttamento economico • La condizione dei provinciali	• Spiegare cause ed effetti dell'espansione in Oriente • Periodizzare le fasi essenziali delle conquiste • Discutere criticamente la distruzione di Cartagine • Cogliere le ragioni del successo romano in particolare nell'esercito di cittadini-soldati • Comprendere il significato politico e territoriale del termine "provincia" • Illustrare le modalità di gestione delle province, con particolare riferimento allo sfruttamento economico • Definire il termine "pubblicani" e comprendere il ruolo di queste figure nella gestione delle conquiste • Localizzare i domini romani alla metà del II secolo a.C. • Definire il concetto di "guerra giusta" nella cultura romana	
	• Attualizzare il tema della pace e della guerra anche in riferimento all'articolo 11 della Costituzione	

• La nuova classe dirigente della nobilitas • Il ceto dei cavalieri • La crisi dei contadini, il proletariato urbano, l'economia schiavile • Gli italici • Gli "uomini nuovi" • Il mos maiorum e l'incontro con la cultura greca • La sintesi culturale greco-romana	• Ricostruire il quadro complessivo della crisi sociale e politica che caratterizzò l'età della tarda repubblica • Comprendere il significato dei termini: "nobilitas", "cavaliere", "mos maiorum" • Spiegare le trasformazioni della società romana a seguito delle conquiste, con particolare riferimento alla crisi della proprietà contadina • Contestualizzare l'ascesa economico-sociale dei cavalieri • Comprendere il processo di formazione e le caratteristiche della nuova nobiltà patrizio-plebea • Illustrare la relazione fra conquiste e crescita delle disuguaglianze sociali • Descrivere le ragioni e gli aspetti del deterioramento del sistema politico repubblicano • Comprendere il significato dell'espressione "uomo nuovo" • Cogliere l'impatto della cultura greca sugli stili di vita e la cultura romani • Ricostruire cause ed effetti della crisi dei valori tradizionali a Roma	
• Le riforme dei Gracchi e il loro fallimento • Ottimati e popolari • Mario e la riforma dell'esercito • La guerra sociale • L'estensione della cittadinanza agli italici • Il colpo di stato di Silla • La guerra civile • La dittatura di Silla	• Contestualizzare le riforme dei Gracchi nella situazione economica e politica romana • Comprendere le ragioni della riforma agraria e i motivi del suo insuccesso nel contesto della crisi della repubblica • Confrontare le posizioni di ottimati e popolari • Discutere criticamente le ragioni dell'acuirsi dello scontro politico a Roma • Comprendere gli effetti della riforma mariana dell'esercito • Spiegare cause e conseguenze della guerra sociale • Ricostruire gli eventi e i risultati politici della dittatura di Silla • Definire il concetto di "dittatura", anche in rapporto al suo significato moderno	

• L'ascesa di Pompeo • La rivolta di Spartaco e la guerra servile • Pompeo e Crasso consoli • I domini romani in Oriente • La congiura di Catilina • L'ascesa di Cesare	• Ricostruire i principali fattori di crisi della repubblica romana emersi nel corso del I secolo a.C. a seguito delle conquiste territoriali • Comprendere le ragioni e le modalità dell'ascesa politica di Pompeo • Capire perché fallì la rivolta servile • Localizzare e illustrare la sistemazione delle province orientali • Comprendere il significato del termine "triumvirato"	
---	--	--

• Il primo triumvirato • La conquista della Gallia		
• L'ascesa politica di Cesare • Il passaggio del Rubicone • La guerra civile fra Cesare e Pompeo • La dittatura di Cesare e le riforme • L'assassinio di Cesare	• Collocare nel tempo le tappe dell'ascesa di Cesare • Comprendere il concetto di "romanizzazione" in relazione alla conquista della Gallia • Cogliere il significato storico del passaggio del Rubicone • Analizzare le ragioni della guerra civile tra Cesare e Pompeo • Spiegare perché la dittatura di Cesare rappresentò una trasformazione delle istituzioni repubblicane • Illustrare le principali riforme messe in atto da Cesare • Spiegare perché e da chi fu ucciso Cesare	

• L'ascesa politica di Antonio e Ottaviano • Il secondo triumvirato • Le liste di proscrizione • Antonio in Oriente • La propaganda di Ottaviano • Il trionfo di Ottaviano su Antonio	• Descrivere la situazione politica a Roma dopo l'uccisione di Cesare • Descrivere le due nuove figure protagoniste della lotta politica a Roma • Confrontare il primo e il secondo triumvirato • Analizzare e commentare la testimonianza di Appiano per comprendere la situazione di terrore creata dai triumviri • Conoscere gli argomenti della propaganda di Ottaviano contro Antonio • Comprendere le conseguenze politiche della battaglia di Azio	
• Le caratteristiche del principato • La concentrazione delle cariche • Il rapporto con il Senato • Riforme sociali e consenso • Le riforme: burocrazia, esercito, Senato, riorganizzazione delle province • La propaganda e l'ideologia augustea • Il mecenatismo e il ruolo degli intellettuali	• Spiegare perché Augusto poté presentarsi a Roma come il "pacificatore" • Illustrare le caratteristiche del principato, differenziando il concetto di "principato" da quello di "impero" • Capire la differenza fra "principato" e "monarchia" • Comprendere perché la concentrazione delle cariche segnò la fine dell'ordinamento repubblicano • Illustrare le cariche ricoperte da Augusto e collocarle nel tempo • Spiegare le ragioni del consenso ottenuto da Augusto presso diversi strati sociali • Sintetizzare le riforme augustee distinguendo fra aspetti militari, politico-amministrativi, sociali e culturali • Collocare nello spazio le province senatorie e imperiali e comprenderne la distinzione • Definire i termini "erario" e "fisco" e comprenderne la differenza • Comprendere il concetto di "ideologia" e spiegare i contenuti dell'ideologia augustea • Illustrare le ragioni e le modalità del mecenatismo	

• La morte di Augusto e la sua successione • Tiberio e gli imperatori della dinastia giulio-claudia: Caligola, Claudio e Nerone	• Individuare i fenomeni di lungo periodo utili a comprendere la storia dell'impero • Spiegare perché la successione rappresentava un problema per l'impero • Comprendere il significato del termine "dinastia" • Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia giulio-claudia	
• L'anno dei quattro imperatori • Il primo imperatore non romano: Vespasiano • Il passaggio dal principato all'impero • La dinastia flavia e gli imperatori Tito e Domiziano • La rivolta ebraica e la sua repressione • Il principato adottivo e gli imperatori Nerva, Traiano e Adriano • La politica espansionistica di Traiano	• Spiegare perché la guerra civile del 69 d.C. rappresentò una svolta nella storia dell'impero • Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia flavia • Spiegare perché l'elezione di Vespasiano rappresentò una novità • Contestualizzare la rivolta ebraica e illustrarne le conseguenze per la storia di quel popolo • Definire il concetto di "principato adottivo" e spiegarne i criteri • Comprendere quale fu la novità introdotta dal principato adottivo • Collocare nel tempo gli imperatori adottivi e conoscere i tratti essenziali del loro governo • Collocare nello spazio i confini dell'impero nella sua massima estensione	
• Gli imperatori Antonino il Pio, Marco Aurelio e Commodo • I Severi al potere: Settimio Severo, Caracalla, Elagabalo, Severo Alessandro • L'editto di Caracalla	• Comprendere le ragioni della crisi dell'istituzione imperiale • Collocare nel tempo gli imperatori da Antonino il Pio a Severo Alessandro e conoscere i tratti essenziali del loro governo • Spiegare il significato di "costituzione" e il valore storico dell'editto di Caracalla	

• L'impero multietnico • Il limes • Le diverse province dell'impero • Il ruolo delle città e la loro gerarchia all'interno dell'impero • Il modello romano di città e la diffusione delle infrastrutture • L'ideologia della pax romana • L'economia imperiale e i commerci • La villa e il latifondo • La distinzione fra honestiores e humiliores • Il ruolo degli schiavi • La plebe romana	• Conoscere i concetti di "stato multietnico" e "pax romana" per descrivere l'impero del II secolo • Conoscere il significato del termine "limes" confrontandolo con il moderno concetto di "confine" • Collocare nello spazio i territori e i confini del mondo romano • Comprendere il ruolo delle città dal punto di vista amministrativo ed economico • Cogliere l'importanza dell'alleanza fra aristocrazie cittadine provinciali e potere centrale romano nel governo dell'impero • Illustrare i principali mutamenti dell'economia in età imperiale, in particolare in relazione all'Italia • Localizzare la rete dei commerci dell'impero • Spiegare in che senso si può parlare di "globalizzazione" romana • Attualizzare il concetto di "cittadinanza" e riflettere sul tema dell'immigrazione oggi in Italia • Descrivere la struttura piramidale della società imperiale sulla base della differenza tra honestiores e humiliores • Comprendere il concetto di "mobilità sociale" • Illustrare il ruolo degli schiavi nell'economia imperiale • Descrivere la condizione sociale della plebe romana e il problema del consenso	
• La romanizzazione • Il bilinguismo dell'Impero romano • Il diritto romano • Lo stoicismo • Il sincretismo religioso • Il culto dell'imperatore	• Illustrare il concetto di "romanizzazione" in relazione all'urbanizzazione e all'estensione della cittadinanza • Descrivere l'importanza della cultura greco-ellenistica nello sviluppo della cultura romana • Illustrare il significato del diritto come specifica creazione della cultura romana • Cogliere nel culto dell'imperatore la maggiore innovazione religiosa di età imperiale	

• La figura storica di Gesù • La diffusione delle comunità cristiane • La predicazione di Paolo di Tarso • Il messaggio cristiano • Il rapporto con il potere imperiale	• Collocare nel tempo e nello spazio l'affermazione e la diffusione del cristianesimo • Spiegare i contenuti del messaggio cristiano e le ragioni del suo successo • Cogliere il valore storico e culturale dei Vangeli • Descrivere il cristianesimo delle origini come religione orientale e urbana • Comprendere quale fu inizialmente l'atteggiamento del potere politico nei confronti del cristianesimo	
---	--	--

• La crisi del III secolo e le sue cause • Gli aspetti economici della crisi (svalutazione monetaria e pressione fiscale) • L'affermazione della villa e i coloni • La decadenza dell'Italia • Il ruolo centrale delle province • Il problema della difesa del limes a occidente e ad oriente • La fase dell'anarchia militare • Le spinte separatiste all'interno dell'impero • Le persecuzioni dei cristiani (Decio)	• Individuare le cause endogene ed esogene della crisi del III secolo • Cogliere il nesso problematico fra gli alti costi dello stato e l'insufficienza delle risorse prodotte • Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, economici e sociali, militari • Definire i concetti di "inflazione", "svalutazione", "limes", "anarchia militare" • Analizzare le cause dell'affermazione della villa come entità economicamente autosufficiente • Comparare la decadenza dell'Italia alla vitalità economica delle province • Localizzare il limes renano-danubiano e le incursioni dei germani • Comprendere le cause che portarono alla creazione di stati autonomi nelle Gallie e a Palmira e le reazioni dello stato romano • Comprendere le ragioni delle persecuzioni anticristiane • Localizzare la città di Palmira nello spazio imperiale romano • Conoscere le cause e i protagonisti della guerra civile in atto in Siria	
--	--	--

• Diocleziano e la tetrarchia • - La riforma amministrativo-territoriale e la riforma dell'esercito • La fondazione di Costantinopoli • - La nuova concezione del potere imperiale • La persecuzione anticristiana • La riforma fiscale • L'ereditarietà dei mestieri • L'editto dei prezzi • L'ascesa di Costantino • L'editto di Milano e la fine delle persecuzioni anticristiane	• Definire il concetto di "tardoantico" come periodizzazione storica • - Comprendere come Diocleziano e Costantino affrontarono i problemi dell'impero e con quali obiettivi • Comprendere il concetto di "tetrarchia", descriverne gli obiettivi politici e militari e il funzionamento • Cogliere gli effetti della riorganizzazione territoriale sulla situazione dell'Italia • - Illustrare la riforma militare e i suoi obiettivi • Analizzare la scelta di Costantino di trasferire la capitale imperiale a Costantinopoli e le sue conseguenze • Comprendere il nesso fra la concezione dell'imperatore come sovrano-dio e le persecuzioni anticristiane • Illustrare sinteticamente le riforme di Diocleziano in campo economico e le loro conseguenze • Sintetizzare le caratteristiche dell'impero tardoantico • Comprendere il concetto di "libertà religiosa" e illustrare i contenuti dell'editto di Milano • Analizzare e commentare un brano di Lattanzio relativo all'editto di Milano • - Comprendere l'importanza della svolta religiosa di Costantino e le sue conseguenze	
	• Cogliere le ragioni politiche dell'alleanza fra impero e chiesa	

• L'organizzazione della chiesa cristiana e il ruolo dei vescovi • Le controversie religiose e il concilio di Nicea • L'eresia ariana • Da Giuliano l'Apostata a	• Descrivere l'organizzazione della chiesa sul territorio e il ruolo dei vescovi • Capire le ragioni dell'intervento dell'imperatore al concilio di Nicea • Capire la differenza tra cristianesimo ortodosso e arianesimo • Periodizzare e ricostruire i passaggi e le motivazioni che portarono il cristianesimo a essere religione di stato	
Teodosio • L'editto di Tessalonica		
• Germani e "barbari" • Caratteristiche comuni dei popoli germanici • L'economia e l'organizzazione sociale • Il rapporto tra i germani e i romani • La cristianizzazione in forma ariana	• Cogliere l'importanza della sconfitta romana di Adrianopoli a opera dei goti • Descrivere la politica di integrazione esercitata da Teodosio verso i germani • Capire perché i romani chiamavano "barbari" i germani • Problematizzare lo stereotipo di "barbaro" anche in chiave passato/presente • Localizzare le aree europee abitate dai germani rispetto al limes romano • Sintetizzare le caratteristiche comuni alle popolazioni germaniche • Comprendere il significato dei termini "arimanni", "comites", "faida" • Descrivere i rapporti fra romani e germani come una storia di conflitti e scambi • Elencare i principali fattori di integrazione fra il mondo romano e quello germanico, con particolare riferimento alla cristianizzazione	

• Unni, goti e la sconfitta di Adrianopoli • La divisione dell'impero fra Occidente e Oriente • La crisi dell'Impero d'Occidente e le "invasioni barbariche" • La politica di Stilicone • Lo sfondamento del limes e il sacco di Roma • L'istituzione dell'ospitalità permanente • La deposizione di Romolo Augustolo	• Cogliere le differenze tra la parte orientale e la parte occidentale dell'impero dal punto di vista politico ed economico • Spiegare l'intreccio di cause endogene ed esogene che condusse alla fine dell'Impero d'Occidente • Problematizzare il concetto di "invasioni barbariche" e illustrarne i momenti salienti nel V secolo • Definire il concetto di "ospitalità" e spiegare perché divenne progressivamente permanente • Riflettere sul concetto di "crollo" dell'impero, descrivendolo come una progressiva crisi di legittimazione • Illustrare sinteticamente le tappe che portarono alla deposizione dell'ultimo imperatore • Localizzare le regioni occidentali e orientali dell'impero e la sua divisione	
--	--	--

• I principali regni romano-germanici in Europa • I rapporti fra romani e germani e il ruolo del cristianesimo • La situazione economica e sociale nell'Occidente europeo • Le caratteristiche dell'Impero d'Oriente • Le "leggi dei barbari" • Gli ostrogoti in Italia	• Comprendere il concetto di "regni romano-germanici" e saperli localizzare geograficamente • Cogliere le differenze tra Occidente e Oriente dal punto di vista geopolitico • Descrivere l'assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici, evidenziandone le differenze rispetto al problema dell'integrazione fra romani e germani • Ricostruire il contesto economico-sociale dell'Occidente postromano • Evidenziare i punti di forza dell'Impero d'Oriente rispetto ai regni romano-germanici • Cogliere nel cristianesimo uno dei principali fattori di unificazione fra romani e germani • Illustrare la situazione dell'Italia postromana e i tratti essenziali del dominio ostrogoto • Comprendere le cause del fallimento del progetto di Teodorico	
---	---	--

• La formazione dell'Europa cristiana • Il ruolo dei vescovi e il primato del papa • Potere spirituale e potere temporale • Il monachesimo orientale, irlandese, benedettino • La Regola di san Benedetto • La copiatura dei manoscritti greco-romani	• Comprendere il concetto di "Europa cristiana" • Cogliere il ruolo universale della chiesa nell'Occidente postromano • Illustrare il ruolo del papa nell'Europa cristiana • Illustrare i tratti caratteristici del monachesimo e le differenze fra eremitismo e cenobitismo • Comprendere il contenuto del precetto benedettino "prega e lavora" • Capire le ragioni della diffusione in Occidente del monachesimo benedettino • Comprendere il ruolo svolto dai benedettini nella conservazione e nella trasmissione della cultura antica • Cogliere il ruolo dei monasteri nella ripresa dell'agricoltura in epoca tardoantica • Cogliere la novità nella concezione del lavoro che emerge dalla Regola benedettina	
• Le caratteristiche dell'Impero bizantino • Il cesaropapismo e le dispute religiose • Giustiniano e la "restaurazione dell'impero" • Il Corpus iuris civilis • Le conquiste territoriali dell'impero • La guerra greco-gotica	• Conoscere i tratti essenziali dell'Impero d'Oriente a metà del VI secolo dal punto di vista politico, economico e sociale • Definire il termine "cesaropapismo" e spiegare il contenuto di questo principio • Sintetizzare gli obiettivi della politica di Giustiniano e gli effetti del suo governo in campo politico-militare, economico, religioso e culturale • Localizzare le conquiste territoriali di Giustiniano in Occidente • Conoscere gli effetti delle campagne militari di Giustiniano sulla situazione dell'Italia • Comprendere le ragioni del fallimento del progetto di restaurazione imperiale • Spiegare i contenuti della riforma amministrativa e militare di Eraclio e le sue	

• La Prammatica sanzione • Le riforme di Eraclio e le sue vittorie militari	conseguenze sulla vita dell'impero • Conoscere il significato del termine "codice" e cogliere la portata culturale della "Raccolta del diritto civile" • Tematizzare, in chiave passato/presente, il rapporto fra potere politico e potere religioso, anche con riferimento agli articoli della Costituzione	
• L'Italia provincia bizantina • • L'invasione longobarda e le conquisteterritoriali • Le caratteristiche del dominio longobardo • L'editto di Rotari • La conversione dei longobardi al cattolicesimo	• Conoscere e localizzare la provenienza del popolo longobardo • Localizzare nella penisola i domini longobardi e i domini bizantini • Periodizzare la storia dell'Italia dalla caduta dell'Impero d'Occidente al dominio longobardo •Cogliere nella perdita dell'unità territoriale e politica dell'Italia la più importante conseguenza del dominio longobardo • Descrivere gli elementi di novità e rottura portati dai longobardi rispetto alla civiltà romana • Illustrare il ruolo dei duchi longobardi e il nesso con la frammentazione del potere politico •Cogliere il nesso fra l'editto di re Rotari e il tentativo di affermazione di un potere centrale • Comprendere il ruolo svolto da papa Gregorio I Magno nell'opera di mediazione fra longobardi, bizantini e popolazioni locali	

• I tre poli fondamentali dell'Alto Medioevo • La decadenza urbana, economica e demografica • Le innovazioni agricole e tecnologiche • La curtis • Le corvées • I commerci • La signoria fondiaria	• Periodizzare e collocare sull'asse del tempo l'Alto e il Basso Medioevo • Ricostruire la situazione economica e demografica dell'Occidente altomedievale • Cogliere il nesso fra arretramento delle aree coltivate e sviluppo della foresta • Conoscere le innovazioni in ambito agricolo • Comprendere il significato del termine "curtis" e descriverne struttura e organizzazione del lavoro • Comprendere il rapporto fra signore, servi e contadini liberi all'interno della curtis • Usare correttamente il concetto di "signoria fondiaria"	
--	--	--

• Il Regno dei franchi tra VI e VIII secolo • I Carolingi • Il sistema vassallatico • La donazione di Sutri • La dominazione longobarda nell'VIII secolo • Carlo re dei franchi e dei longobardi • L'annessione del Regno longobardo ai domini franchi • L'espansione del Regno franco • - L'incoronazione di Carlo Magno • Il nuovo impero cristiano e romano • L'organizzazione dell'Impero carolingio • Il ruolo della chiesa • La rinascita carolingia	• Illustrare il ruolo dei “maggiordomi” nel Regno dei franchi • Descrivere i fattori alla base del potere della dinastia carolingia • Comprendere i concetti di “vassallaggio” e “beneficio” • Descrivere il legame di fedeltà tra vassallo e sovrano • Localizzare i domini territoriali papali in Italia • Cogliere il legame politico fra chiesa di Roma e sovrani franchi • Comprendere le ragioni dello scontro fra papato e longobardi • Descrivere cause e conseguenze dell'intervento militare franco in Italia • Descrivere cause e conseguenze del dominio franco in Italia • Localizzare le direttrici di espansione del Regno franco • Comprendere le motivazioni politiche e religiose dell'espansione franca • - Illustrare il significato simbolico dell'incoronazione papale dell'imperatore • - Cogliere gli elementi di continuità e le differenze tra l'Impero carolingio e l'antico Impero romano • Descrivere l'organizzazione politica e amministrativa dell'Impero carolingio usando correttamente il lessico specifico (contee, marche, missi dominici, capitolari, immunità) • Descrivere i fattori di debolezza del potere centrale carolingio • Descrivere il ruolo della chiesa nei territori dell'impero • Illustrare lo sviluppo e il rinnovamento della cultura nell'impero di Carlo Magno	
---	---	--

• Le regioni storiche della penisola arabica • Il ruolo strategico della penisola arabica fra Mediterraneo e Oriente • La situazione politica e sociale dell'Arabia preislamica • La Mecca e la Ka'ba come centri religiosi del politeismo arabo • La figura di Maometto e le tappe della sua predicazione • Le caratteristiche dell'islam e i Cinque pilastri • Il Corano	• Localizzare geograficamente la penisola arabica e distinguere le sue diverse regioni storiche • Cogliere il nesso fra ambiente geografico e sviluppo storico • Localizzare la rete delle piste carovaniere e descrivere i rapporti commerciali fra Oriente e Mediterraneo • Conoscere la condizione politica e sociale dell'Arabia preislamica • Comprendere il nesso fra culti religiosi e attività commerciali nell'Arabia preislamica • Conoscere il significato dei termini "beduino", "Ka'ba", "santuario" • Definire il termine "profeta" e descrivere le tappe principali della predicazione di Maometto • Conoscere il significato del termine "monoteismo" e descrivere i tratti fondamentali della nuova religione islamica	
---	--	--

• La diffusione dell'islam in Arabia • Il califfato elettivo • L'espansione dell'islam e la costruzione dell'Impero arabo • L'impero degli Omayyadi • La conquista del potere da parte degli Abbasidi • Il ruolo della Persia • La fine delle conquiste territoriali • La fioritura culturale • La disgregazione dell'impero e la fondazione di califfati autonomi	• Conoscere il significato originario del termine "jihad" e il suo uso attuale • Spiegare le ragioni della diffusione dell'islam in Arabia • Conoscere il significato dei termini "califfo" e "califfato" • Localizzare geograficamente l'Impero arabo nel VII e VIII secolo • Conoscere le cause della rapida espansione dell'islam nel Mediterraneo e in Oriente • Illustrare l'organizzazione dell'Impero arabo omayyade • Descrivere il rapporto fra gli arabi e le religioni dei popoli conquistati • Comprendere le ragioni della crisi dell'unità politica dell'Impero arabo • Cogliere la svolta rappresentata dal califfato degli Abbasidi • Localizzare la nuova capitale Baghdad e comprendere le ragioni della sua fondazione • Descrivere l'età abbaside come epoca di sviluppo culturale ed economico per l'intero mondo musulmano • Comprendere cause e conseguenze della disgregazione del grande Impero arabo • Descrivere il ruolo dei mercanti musulmani negli scambi commerciali fra Oriente e Occidente • Illustrare sinteticamente le ragioni per cui oggi la città di Gerusalemme è al centro del conflitto arabo-israeliano	
• Chiesa romana e chiesa orientale • Il movimento iconoclasta • I Gupta e l'età d'oro della civiltà indiana • L'evoluzione politica della Cina fra III e X secolo	• Descrivere sinteticamente le ragioni della rottura fra chiesa cattolica e chiesa ortodossa • Comprendere il significato del termine "iconoclastia" • Localizzare geograficamente gli stati indiani e l'Impero cinese • Collocare nel tempo l'età d'oro della civiltà indiana • Periodizzare la storia della Cina e riassumerne le tendenze di fondo • Descrivere le cause della costruzione della Grande muraglia cinese	

• La successione di Carlo Magno • La divisione dell'impero • I feudi ereditari	• Localizzare l'Occidente romano-germanico, l'Impero bizantino e l'Impero arabo • Comprendere il contesto storico-politico e le conseguenze del trattato di Verdun • Localizzare geograficamente i tre regni nati dalla spartizione dell'Impero carolingio • Cogliere il nesso tra ereditarietà dei feudi e diffusione del sistema feudale in Europa • Cogliere nell'Impero carolingio le radici dell'Europa moderna • Conoscere sinteticamente le tappe principali della formazione dell'Unione europea	
--	---	--

• Le invasioni del IX-X secolo • L'incastellamento • La diffusione del feudalesimo • La signoria territoriale • La corruzione della chiesa • La riforma di Cluny • Il Sacro romano impero germanico	• Localizzare geograficamente le direttrici delle invasioni e gli stanziamenti territoriali di saraceni, normanni e ungari • Descrivere il fenomeno storico dell'incastellamento e le sue cause • Descrivere le caratteristiche salienti del sistema feudale • Analizzare e commentare la fonte L'ereditarietà dei feudi minori • Cogliere la differenza tra signoria fondiaria e signoria territoriale • Descrivere il fenomeno della corruzione della chiesa e la reazione del mondo monastico • Descrivere sinteticamente le vicende che portarono alla fondazione del Sacro romanoimpero germanico	
---	--	--

Metodi e strumenti

Le strategie impiegate per l'insegnamento della materia includeranno:

- lezioni partecipate;
- utilizzo della piattaforma Google Classroom;
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- eventuali uscite didattiche;
- per lo studio a casa, impiego del libro di testo consigliato e del materiale aggiuntivo fornito.

Modalità di verifica e di valutazione

Durante le lezioni saranno poste agli alunni domande al fine di valutare lo studio e la comprensione degli argomenti trattati. Durante l'anno scolastico verranno svolte con cadenza regolare prove di verifica sia scritte che orali, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati:

- prove scritte: includeranno quesiti a risposta multipla e/o domande a risposta aperta;
- prove orali: includeranno lo svolgimento di esercizi e/o la verifica delle conoscenze teoriche degli studenti, incluso il confronto con i testi originali commentati in classe

Saranno concessi recuperi durante l'intero anno scolastico, sia sotto forma di prove scritte che orali.

L'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni in classe e il loro impegno nel lavoro a casa saranno opportunamente considerate nelle valutazioni intermedia e finale.

Per gli alunni con DSA e BES è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), cui si rimanda per le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le metodologie valutative previste e attuate. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92, si rimanda al Piano Educativo Individualizzato (PEI), elaborato insieme con gli insegnanti di sostegno.