

A.S. 2025/2026
I. I. S. T. A. "BERNARDO MARSANO"
PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE III[^] SEZ.Bt / III At

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: Prof. Elena Delucchi

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- 1) Autori: Jessica Lynch, Robert Hampton, Ginni Light, Annie Broadhead ***In time B2***
- 2) Autore: Maurizio Po, Julia Delisle, Enrica Sartori ***Global farming***
- 3) Grammatica di riferimento: ***Tracking grammar***

OBIETTIVI REALIZZATI

In termini di conoscenze/contenuti e di competenze:

- conoscenza delle strutture grammaticali, delle funzioni e degli elementi lessicali
- comprensione di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi ed ampliamento della competenza comunicativa e della capacità di interagire in modo efficace ed appropriato, con poche incertezze grammaticali, lessicali e di pronuncia.
- capacità di comprensione globale di un testo scritto che presenti le strutture affrontate; sapere identificare le informazioni volute
- capacità di produzione di semplici messaggi scritti usando lessico e strutture linguistiche appropriate usando termini scientifici o settoriali specifici.
- saper cogliere il senso generale del testo sonoro e ricavare informazioni essenziali

METODI DI INSEGNAMENTO

- Presentazione di materiale con analisi testuale comprendente: domande di anticipazione, prima lettura, domande di comprensione, esercizi di vero o falso, schede e griglie da completare, riordinamenti, ricostruzione di testi da appunti, riassunto guidato, riflessione finale e discussione plenaria.
- Lezione frontale, attività individuali e a coppie e in gruppo.
- presentazione alla classe da parte dei singoli alunni di un argomento tratto dal libro o da altri testi presentando questi ultimi come una lezione frontale alla classe.
- lo sviluppo di tutti gli argomenti si svolgerà attraverso una fase di presentazione, una di acquisizione e di pratica attraverso l'uso integrato delle varie abilità e la riflessione sugli aspetti linguistici, la verifica e l'eventuale recupero.
- Attuare strategie di comprensione differenziate per venire incontro ai diversi stili di apprendimento degli alunni.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, fotocopie, supporti per l'ascolto di materiale audio, lavagna, schemi dei brani da studiare al fine di saper produrre un testo corretto sia orale che scritto.

SPAZI UTILIZZATI:

Aula scolastica.

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali: esposizioni individuali, partecipazione a discussioni con valutazione dei contributi individuali e colloqui, conversazioni guidate e nozioni di grammatica della lingua inglese.

Verifiche scritte: esercizi di completamento, di ricomposizione o completamento di frasi o dialoghi, esercizi a scelta multipla, domande vero/falso su un testo, esercizi sul lessico e trasformazione di frasi, prova invalsi di esercitazione, risposta a domande aperte in particolare per la parte di inglese settoriale, comprensione di un testo tecnico.

Obiettivi equipollenti

- **Conoscenze:** conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale.
- **Competenze:** comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.
- **Capacità:** saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali basilari a seconda del livello di corso raggiunto.

L'alunno ottiene una valutazione sufficiente se ha conseguito gli obiettivi FONDAMENTALI programmati per il primo e secondo quadrimestre.

CONTENUTI: dal libro *In time B2*

Funzioni: **Chiedere informazioni; dare suggerimenti, parlare di piani futuri** c, dare opinioni sul futuro, dar consigli, parlare di eventi recenti, **esprimere obbligo e di possibilità**, saper parlare al presente passato e futuro, **saper descrivere una persona**, saper illustrare delle responsabilità, saper fare una presentazione anche sul posto di lavoro e una presentazione .

Grammatica: composti di *some and any; whose*; comparativo maggioranza, minoranza e uguaglianza, superlativo; *past continuous, present continuous* per momenti futuri; uso del *to be going to* e *will*; *present perfect* e *present perfect VS simple past*; *present perfect continuous*, uso di *just already, for e since*; *have to, should e must*; *zero, first, second and third conditional, used to e would*, *question tags*.
alcuni *Phrasal verbs* presenti sul libro.

Civiltà e intercultura: affrontati gli argomenti di cultura proposti dal libro di testo con varie tipologie da brevi riassunti di film o di libri o brani di cultura generale scientifici o della quotidianità e relativi al CLIL. si sono svolte anche lezioni in modalità *flipped classroom* dove gli alunni stessi hanno illustrato dei brani alla classe diventando loro stessi dei docenti, sono stati anche affrontati alcuni compiti di realtà.

Come ulteriore strumento per affrontare la civiltà e la cultura tra i due paesi saranno fornite delle fotocopie di integrazione culturale.

Attività di *speaking* organizzate e monitorate dal docente e volte a creare più opportunità di pratica orale per lo studente come la presentazione di brani alla classe.

Le lezioni saranno integrate dai primi approcci agli invalsi.

Grammatica di riferimento ***Tracking Grammar*** da usare come strumento a casa per le parti di grammatica affrontate in classe. Approfondimenti ed esercizi sugli argomenti trattati durante l'anno e menzionati sotto la voce "grammatica" di ogni modulo.

dal libro **Global farming**

moduli: 1 → Towards a greener future (unit 1 e 2)

2 → Geography and meteorology (unit 3 e 4)

3 → Protecting the soil to sow the future (unit 5 e 6)

Tutti i brani sono stati spiegati, riassunti e sono stati creati schemi di aiuto per tutta la classe.

La docente

Elena Delucchi