



I.I.S. MARSANO

Tecnico e Professionale Agrario, Professionale Enogastronomico



via alla scuola di Agricoltura 9, 16167 Genova | tel. 010 3726193
mail: geis012004@istruzione.it | web: www.iismarsano.edu.it

Anno scolastico 2025/2026

Programma svolto per la disciplina

“Storia” Docente: Prof. Alessandro Olivieri

Classe 3BT

Libro di testo: NUOVA STORIA 100 LEZIONI (LA) - VOLUME 1, BRANCATI, LA NUOVA ITALIA EDITRICE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il Sacro romano impero e Carlo Magno. Il sistema feudale.	Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico istituzionali.	Analizzare il territorio come fonte storica. Individuare nel presente le persistenze della storia.
La decadenza della Chiesa e le spinte riformatrici. La lotta per le investiture.	Riconoscere lo sviluppo storico dell'istituzione della Chiesa. Analizzare sistemi di pensiero contrapposti.	Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni politico-religiose. Riconoscere nel territorio i segni della storia.

Le monarchie feudali di Francia e Inghilterra. Capetingi e Plantageneti.	Individuare i passaggi che hanno determinato la nascita di un nuovo sistema politico	Riconoscere somiglianze e differenze tra sistemi politici coevi
--	--	---

La rinascita economica dopo il Mille e le innovazioni tecnologiche. Le città, la loro organizzazione e la rinascita culturale. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politici e i beni

	territorio.	ambientali alle attività economiche pre-senti nel territorio
Lo sviluppo dei commerci e il ruolo delle repubbliche marinare.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	Riconoscere nel territorio i segni della storia e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Le crociate: cause, sviluppo e bilancio storico.	Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un fatto storico complesso.	Individuare nel presente le persistenze della storia.
L'origine, lo sviluppo, le tipologie, le istituzioni del Comune (in Europa e in Italia).	Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni. Analizzare il territorio come fonte storica. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni. Riconoscere nel territorio i segni della storia e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Il potere teocratico di Innocenzo III, in rapporto con la politica, le eresie e i nuovi ordini religiosi. La figura di Federico II.	Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni e il rapporto tra potere politico e religioso. Analizzare il territorio come fonte storica. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.	Riconoscere le motivazioni economiche, politiche e religiose che hanno determinato un fatto storico e i segni che nel tempo esso ha lasciato, anche in connessione con il presente.

artistici del
acquisite sui beni
Corr
elare

Correlare le informazioni

la conoscenza storica generale agli arti-stici e sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

L'evoluzione dell'Impero (la Bolla d'oro). La figura di Bonifacio VIII e lo Scisma d'Occidente	Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni e il rapporto tra potere politico e religioso	Comprendere le connessioni tra la politica e le religioni e gli effetti storici provocati
I vari aspetti della crisi economica, demografica e sociale del Trecento. La peste: cause ed effetti. Guerre e rivolte sociali.	Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un evento storico complesso. Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca.	Riconoscere le motivazioni economiche, politiche e sociali che hanno determinato un fatto storico epocale. Individuare nella storia la persistenza di pregiudizi e intolleranze.

Le cause e gli sviluppi della guerra dei Cent'anni. Lo sviluppo dei grandi Stati: Francia, Inghilterra, Spagna.	Analizzare fattori, eventi, questioni che hanno determinato un fatto storico complesso. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.	Riconoscere le trasformazioni e le continuità tra l'epoca studiata e il presente.
La Russia e l'Europa orientale. L'espansione dell'Impero ottomano e la fine dell'Impero bizantino.	Analizzare i fattori che hanno determinato alcuni cambiamenti epocali	Riconoscere le motivazioni economiche, politiche e sociali che hanno determinato un fatto storico di lunga persistenza

L'evoluzione degli Stati regionali: Milano, Venezia, Firenze, Stato della Chiesa, Napoli e Sicilia.	Individuare l'insieme dei fattori politici ed economici che hanno determinato un cambiamento epocale. Riconoscere l'evoluzione delle strutture politiche.	Riconoscere le trasformazioni intervenute nella divisione storico-geografica italiana, mettendo a confronto la situazione del periodo studiato con l'attuale divisione amministrativa.
La politica dell'equilibrio. Le guerre d'Italia.	Analizzare i fattori che determinano nella storia la diplomazia oppure la guerra	Comprendere le cause della fine del primato degli stati italiani
La nuova visione del mondo nata con l'Umanesimo. Il progresso tecnicospientifico del Rinascimento.	Analizzare l'evoluzione di un sistema di pensiero, individuando i fattori di novità e i loro effetti. Utilizzare il lessico storico.	Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle tecnologie negli specifici campi professionali. Individuare con un confronto passato-presente l'evoluzione della trasmissione del sapere.
Le nuove vie di comunicazione. Colombo e le scoperte del Nuovo Mondo. Le civiltà precolombiane	Riconoscere gli effetti delle scoperte e individuare gli intrecci tra geografia, economia e politica. Confrontare usi e costumi di civiltà diverse.	Riconoscere le connessioni tra la nuova geografia e le trasformazioni economiche e politiche intervenute nel corso del tempo.
I conquistadores. La nascita degli imperi coloniali.	Comprendere le pratiche di sfruttamento dei popoli e delle risorse del Nuovo Mondo.	Essere consapevoli degli effetti devastanti delle conquiste coloniali.

Il cambiamento economico, sociale e politico dell'Europa in seguito alle scoperte del Nuovo Mondo.	Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nella struttura sociale degli Stati europei. Riconoscere i diversi sviluppi, individuando i nessi con i contesti internazionali.	Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del secolo rapportandole con l'attuale divisione tra mondo ricco e mondo povero.
--	--	---

L'Europa di Carlo V.	Riconoscere le caratteristiche dell'impero universale	Comprendere la complessità e le caratteristiche dei due grandi stati europei
----------------------	---	--

Le cause della Riforma e il ruolo di Lutero.	Riconoscere lo sviluppo storico della Chiesa cattolica e comprendere le diversità rispetto al Protestantismo. Utilizzare il lessico storico.	Comprendere le ragioni dei grandi cambiamenti storici.
La diffusione e la diversificazione della Riforma.	Riconoscere la complessità e la varietà dei movimenti riformatori	Confrontare i diversi movimenti riformatori e individuare gli effetti della Riforma nel tempo.
La Riforma cattolica e la Controriforma con i suoi effetti.	Confrontare la dottrina riformista e quella controriformista	Comprendere come la Controriforma abbia segnato la storia della società con effetti ancora perduranti.

La Spagna di Filippo II. L'età elisabettiana e le guerre di religione in Francia.	Individuare gli sviluppi dei maggiori Stati europei e le cause delle crisi e delle ascese. Riconoscere le motivazioni degli scontri religiosi.	Confrontare le varietà delle guerre di religione e rapportare la questione al presente.
Calo demografico e crisi economica. La Spagna e l'Italia della dominazione spagnola. Cause ed effetti dello sviluppo olandese.	Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Ricostruire processi di trasformazione avvenuti nell'economia e nella società olandese.	Riconoscere nella storia i fattori di crisi e i fattori di crescita.
La guerra dei Trent'anni.	Riconoscere cause ed effetti delle guerre europee del Seicento.	Individuare persistenze e innovazioni culturali, socioeconomici e politico istituzionali nell'Europa secentesca.
La Francia di Richelieu e di Luigi XIV	Individuare le caratteristiche politiche, religiose ed economiche dell'assolutismo. Utilizzare il lessico storico.	Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni. Individuare in un periodo storico le radici delle trasformazioni successive.
L'Inghilterra dall'assolutismo al parlamentarismo.	Individuare le cause e i cambiamenti culturali e politico-istituzionali prodotti dalla rivoluzione inglese.	Riconoscere gli aspetti molteplici che hanno determinato la svolta politica avvenuta in Inghilterra, stabilendo anche le connessioni con il presente.

L'origine del metodo scientifico sperimentale. La nascita della teoria della politica. Le caratteristiche del Barocco.	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in rapporto alla rivoluzione scientifica del Seicento. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Stabilire correlazioni tra eventi e processi e rapportare al presente il problema del ruolo della scienza. Prendere coscienza dell'importanza dei beni artistici del territorio.
--	--	--

Metodi e strumenti

Le strategie impiegate per l'insegnamento della materia includeranno:

- lezioni partecipate;
- utilizzo della piattaforma Google Classroom;
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- eventuali uscite didattiche;
- per lo studio a casa, impiego del libro di testo consigliato e del materiale aggiuntivo fornito.

Modalità di verifica e di valutazione

Durante le lezioni saranno poste agli alunni domande al fine di valutare lo studio e la comprensione degli argomenti trattati. Durante l'anno scolastico verranno svolte con cadenza regolare prove di verifica sia scritte che orali, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati:

- prove scritte: includeranno quesiti a risposta multipla e/o domande a risposta aperta;
- prove orali: includeranno lo svolgimento di esercizi e/o la verifica delle conoscenze teoriche degli studenti, incluso il confronto con i testi originali commentati in classe

Saranno concessi recuperi durante l'intero anno scolastico, sia sotto forma di prove scritte che orali.

L'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni in classe e il loro impegno nel lavoro a casa saranno opportunamente considerate nelle valutazioni intermedia e finale.

Per gli alunni con DSA e BES è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), cui si rimanda per le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le metodologie valutative previste e attuate. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92, si rimanda al Piano Educativo Individualizzato (PEI), elaborato insieme con gli insegnanti di sostegno.