

PROGRAMMA FINALE		IIS "B. MARSANO"  TECNICO	
DOCENTE: Claudia Ginesi	DISCIPLINA: Produzioni animali	CLASSE: 4BT	
OBIETTIVI CONSEGUITI			
CONOSCENZE (si riportano in grassetto le conoscenze fondamentali):			
Percorso 1/2 Genetica mendeliana e non Mendeliana			
COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ			
Conoscenze:			
Individuare le connessioni tra il patrimonio genetico di un organismo e le sue manifestazioni fenotipiche di interesse agrario. Applicare le leggi dell'ereditarietà biologica per comprendere e gestire i piani di incrocio e selezione nel settore agrario e zootecnico.			
Competenze:			
- Il ciclo cellulare: mitosi e meiosi (gametogenesi). Dominanza, segregazione, assortimento indipendente. - Eccezioni alle leggi di Mendel: dominanza incompleta, codominanza, allelia multipla, geni concatenati (<i>linkage</i>) e <i>crossing-over</i>. - La struttura del DNA e dei cromosomi (richiamo e approfondimento). - Caratteri qualitativi (monogenici) vs Caratteri quantitativi (poligenici) di interesse agrario.			
Abilità:			
- Mutazioni genetiche e loro ruolo nella variabilità. Risolvere problemi ed esercizi di genetica formale (quadrato di Punnett) relativi a monoibridismo e diibridismo. - Calcolare le frequenze fenotipiche e genotipiche della progenie. - Riconoscere l'influenza dell'ambiente sull'espressione del potenziale genetico (interazione genotipo-ambiente). - Distinguere tra caratteri ereditabili e modificazioni ambientali non trasmissibili. - Risolvere problemi ed esercizi di genetica			
Percorso 3 Valutazione morfologica			
Competenze: Valutare l'attitudine produttiva degli animali da reddito (bovini, suini, ovicapri) attraverso l'analisi dei caratteri morfologici ed esteriori.			
Correlare la conformazione anatomica dell'animale con la sua efficienza produttiva, lo stato di salute e la longevità funzionale.			
Conoscenze: Regioni bovine ed estere dei principali animali d'allevamento (regioni della testa, del tronco, degli arti). I "tipi morfologici" in base all'attitudine (latte, carne, duplice attitudine). I difetti e i pregi morfologici e la loro importanza economica e funzionale. I sistemi di valutazione: la valutazione morfologica lineare (es. nelle bovine da latte). Gli indici genetici combinati con la valutazione morfologica (es. indici di selezione).			
Abilità: Identificare visivamente e descrivere correttamente le principali regioni corporee di un animale da reddito. Compilare una scheda di valutazione morfologica lineare (es. per la razza			

Frisona o Pezzata Rossa). Riconoscere i principali appiombi e identificare eventuali difetti che pregiudicano la carriera produttiva dell'animale. Saper scegliere criticamente un riproduttore (toro/verro) consultando i cataloghi aziendali e i dati morfologici/funzionali.

Percorso 4 Igiene zootecnica

- **Competenze:** Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali.
- **Conoscenze:** Malattie e loro agenti. Prevenzione e cura delle malattie. Pulizia, disinfezione e disinfestazione dei ricoveri.
- **Abilità:** Riconoscere situazioni critiche per la salute degli animali

TEMPISTICHE

Ore annuali previste: 84 annuali, ovvero 3 settimanali

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO ALLA DATA DI EMISSIONE DEL DOCUMENTO (02.05.2026)

EDUCAZIONE CIVICA

- Sicurezza dei prodotti di origine animale
- Il valore economico del benessere animale

LIBRO DI TESTO

PRODUZIONI ANIMALI - VOLUME 2 - TECNICA DI PRODUZIONE ANIMALE

EDAGRICOLE 2022

VEGGETTI ALBA

METODI E STRUMENTI

Le strategie impiegate per l'insegnamento della materia hanno incluso:

- lezioni partecipate;
- utilizzo della piattaforma Google Classroom, sulla quale è stato caricato materiale relativo ai singoli moduli svolti;
- attività di laboratorio relative ai settori trattati e analisi sensoriale dei relativi prodotti;
- per lo studio a casa, impiego del libro di testo consigliato e del materiale aggiuntivo fornito;
- flipped classroom
- AI e fumetti

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante le lezioni sono state poste agli alunni domande al fine di valutare lo studio e la comprensione degli argomenti trattati. Durante l'anno scolastico sono state svolte prove di verifica sia scritte che orali con cadenza regolare, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Sono stati concessi recuperi durante l'intero anno scolastico, sia sotto forma di prove scritte che orali.

L'attenzione e la partecipazione attiva degli alunni in classe e il loro impegno nel lavoro a casa sono state opportunamente considerate nella valutazione finale.

Per gli alunni con DSA è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), cui si rimanda per le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le metodologie valutative previste e attuate.