

PROGRAMMA SVOLTO DI GEOSTORIA

Anno Scolastico 2025/2026

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Bernardo Marsano, Genova

Prof. Risso Lorenzo

Classe 1G

TESTI IN ADOZIONE

La storia ci riguarda, Dalle prime civiltà all'età di Cesare. Emilio Zanette, Cristina Tincati. Mondadori.

STORIA

CONOSCENZE

- La preistoria e l'origine dell'uomo: il Paleolitico; la rivoluzione del Neolitico e la nascita dell'agricoltura; le società del Neolitico.
- Le prime civiltà urbane: le civiltà della Mesopotamia e l'Egitto; la crisi dell'età del bronzo e le civiltà dell'Egeo; Creta e la civiltà minoica; la Grecia micenea; Assiri; Ebrei.
- La civiltà greca: la Grecia; prima e seconda colonizzazione; identità, cultura e religione greca; la vita quotidiana in Grecia, lo sport e l'educazione.
- Il Medioevo ellenico e l'età arcaica; la nascita della polis.
- Due modelli di polis: Sparta e Atene; stato e istituzioni a Sparta; Atene, modello della polis democratica.
- Le guerre persiane: l'impero persiano; I, II guerra persiana.
- L'età della Grecia classica: la Grecia dopo le guerre persiane; il governo di Pericle e il rafforzamento della democrazia; la politica imperialista di Pericle.
- La guerra del Peloponneso; egemonia ateniese, spartana, tebana; la crisi della polis.
- Filippo II e l'ascesa della Macedonia; l'impresa di Alessandro Magno; l'impero di Alessandro; il periodo ellenistico.

- Le civiltà della penisola italica e gli Etruschi.
- La nascita di Roma: le origini e il periodo monarchico.
- La repubblica romana: le istituzioni repubblicane; le lotte tra patrizi e plebei.
- L'espansionismo romano: la conquista del Lazio; le guerre sannitiche e le guerre contro Taranto; la romanizzazione.

GEOGRAFIA

Elementi della geografia fisica e politica dell'Italia, dell'Europa, del bacino del Mediterraneo e del Medio Oriente.

ABILITA'

- Saper ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Saper riconoscere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
- Saper analizzare le fonti e i testi storiografici.

COMPETENZE

- Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
- Usare con sufficiente proprietà il lessico e i concetti della disciplina
- Interpretare e valutare le testimonianze utilizzate

- Confrontare le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, in riferimento anche alle fonti usate

- Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato.

OBIETTIVI MINIMI

La struttura degli obiettivi non può che riproporre, con una ragionevole attenuazione delle richieste, quella della programmazione generale. Gli obiettivi minimi possono comportare una semplificazione dei livelli d'analisi, ma devono comunque salvaguardare alcuni livelli di apprendimento, ovvero: conoscenza della collocazione cronologica dei principali avvenimenti; conoscenza di alcune caratteristiche di fondo delle società e degli avvenimenti studiati; presentazione ordinata delle informazioni basilari su un periodo o un evento; sufficiente capacità di cogliere i rapporti di causa e effetto e di operare confronti tra epoche e società diverse; l'uso di alcuni termini e concetti, almeno tra i più semplici, del linguaggio storiografico; la capacità di leggere a un livello decoroso cartine e grafici.

Strumenti di verifica:

Interrogazioni, verifiche scritte con test a crocette, verifiche scritte con domande chiuse, verifiche scritte con domande aperte, presentazione lavori di gruppo e individuali

Metodologie didattiche:

Lezione frontale, flipped classroom, lavori ed attività in gruppo, compiti di realtà.

Arenzano, 01/06/2026

Prof. Lorenzo Risso