



Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.**

Il docente, nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell'attività laboratoriale per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline, in particolare quelle sperimentali, con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti come, a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti l'educazione alla salute, la sicurezza e l'educazione ambientale.

(d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6).

INSEGNAMENTO	BIOLOGIA
ASSE CULTURALE	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
CLASSE	2 G
ANNO SCOLASTICO	2025/26
DOCENTE	ASSUNTA MEROLLA

TEMPI DI REALIZZAZIONE	ARGOMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEI ESSENZIALI
Ottobre - Novembre	Gli esseri viventi: caratteristiche generali e classificazione	Saper classificare gli esseri viventi	- Gli esseri viventi: caratteristiche generali - Caratteri omologhi e analoghi - Nomenclatura binomia di Linneo. - Concetto di Specie, Genere, Famiglia, Ordine, Classe, Phylum e Regno.	- Caratteristiche generali degli esseri viventi - Caratteri omologhi e analoghi - Concetto di Specie, Genere, Famiglia, Ordine, Classe, Phylum e Regno.

TEMPI DI REALIZZAZIONE	ARGOMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEI ESSENZIALI
Dicembre – Gennaio	Le molecole della vita	Saper riconoscere la morfologia e la funzione delle molecole più importanti presenti in una cellula	- L'acqua: morfologia e proprietà - Le proteine: struttura e funzione - I glucidi: struttura e funzione - I lipidi: struttura e funzione - Gli acidi nucleici: struttura e funzione	- Le proteine: struttura e funzione - I glucidi: struttura e funzione - I lipidi: struttura e funzione - Gli acidi nucleici: struttura e funzione

TEMPI DI REALIZZAZIONE	ARGOMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	NUCLEI ESSENZIALI
Febbraio- Maggio	La Cellula	Saper distinguere i vari tipi cellulari in base alla loro morfologia e composizione	- Differenza tra cellule procariote ed eucariote - Le cellule procariote: i batteri. Morfologia e caratteristiche - Le cellule eucariote animali e vegetali: caratteristiche e differenze (studio dei vari organelli) - I virus: perché non sono organismi viventi	- Differenza tra cellule procariote ed eucariote - Le cellule procariote: i batteri. Morfologia e caratteristiche - Le cellule eucariote animali e vegetali: caratteristiche e differenze