



PROGRAMMAZIONE FINALE

MATERIA: storia

CLASSE: 3G

DOCENTE: Marta Parodi

PROGRAMMAZIONE

La Programmazione qui presentata, è stata ricalibrata mano a mano, in relazione alla risposta della classe, segue le “Linee guida” di base proposte dal MIUR (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6), con l’intento di raggiungere le Competenze di base relativamente all’Asse dei linguaggi (D.M. 22 agosto 2007, n. 139, all.) e tenendo presente i “Risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale” definiti da Indire (all. A Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019).

CONTENUTI DISCIPLINARI e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI	OBIETTIVI
UDA 1: l’Alto Medioevo - I regni romano-barbarici - Carlo Magno e i Franchi - la società feudale - la rinascita dell’impero e la riforma della chiesa - la lotta per le investiture	- Saper collocare Carlo Magno nel contesto storico di riferimento - Comprendere la struttura e le caratteristiche fondamentali della società feudale. - Saper ricostruire i rapporti tra chiesa e impero
UDA 2: il Basso Medioevo (secoli XI-XIII) - La crescita demografica ed economica - La ripresa dei commerci lo sviluppo delle città - La nascita dei comuni - La civiltà comunale italiana	- Saper identificare i fattori che contribuirono alla crescita demografica, all’espansione economica e alla nascita delle città - Conoscere l’origine dei comuni e le loro principali caratteristiche. - Saper individuare cause e conseguenze del conflitto tra comuni e impero.

- Lo scontro tra i comuni italiani e l'imperatore - La riconquista - Le crociate i grandi imperi asiatici - Il diffondersi dei movimenti pauperistici - La nascita degli ordini mendicanti - L'impero di Federico II di Svevia - Il consolidamento delle monarchie europee	- Conoscere la motivazione di fondo e gli esiti principali delle crociate. - Riconoscere il ruolo di Federico II e l'inizio del consolidamento dei poteri monarchici.
UDA 2: verso l'età moderna (secoli XIV-XV) - La crisi del Trecento e la peste - La crisi del papato e dell'Impero - La Guerra dei cent'anni - La nascita delle monarchie iberiche: Spagna e Portogallo - La formazione delle signorie in Italia - Il sistema degli stati regionali in Italia	- Comprendere gli effetti della peste e della crisi del XIV secolo sulla società. - Conoscere il contesto della crisi papale e le sue implicazioni politiche. - Identificare le cause principali della Guerra dei cent'anni e le sue conseguenze su Francia e Inghilterra. - Conoscere la formazione delle monarchie iberiche e le caratteristiche degli stati regionali italiani.
UDA 3: le novità dell'età moderna (secoli XV-XVI) - Le esplorazioni geografiche - Colombo e la scoperta dell'America - La circumnavigazione del globo - L'Asia e l'Africa nel XV secolo - I primi imperi coloniali -	- Conoscere i principali esploratori e l'impatto della scoperta dell'America.

In giallo evidenziati gli **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**.

METODOLOGIE

- Lezioni frontali per la trasmissione dei contenuti disciplinari di base.
- Attività di cooperative learning.
- Esposizioni brevi seguite da domande di comprensione.
- Eventuali uscite didattiche sul territorio ed eventuali partecipazioni a progetti cittadini.
- Flipped Classroom per coinvolgere gli studenti in attività preparatorie da svolgere a casa.



I.I.S. MARSANO

Tecnico e Professionale Agrario, Professionale Enogastronomico



via alla scuola di Agricoltura 9, 16167 Genova | tel. 010 3726193

mail: geis012004@istruzione.it | web: www.iismarsano.edu.it

METODI E STRUMENTI:

- Strumenti digitali: utilizzo di piattaforme didattiche per assegnazione compiti, verifica delle conoscenze e materiale di supporto.
- Schematizzazione alla lavagna con mappe concettuali.
- Libri di testo.
- Risorse multimediali e testi integrativi.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

Sono state effettuate verifiche scritte e interrogazioni orali (almeno due voti a quadrimestre)

La valutazione è stata anche formativa con feedback continuo su esercitazioni e attività di classe, utile per il monitoraggio dei progressi.

Sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti;
- grado di interesse;
- partecipazione e impegno;
- capacità di progredire in relazione al personale livello di partenza;
- compiti assegnati a casa e gli eventuali lavori personali di approfondimento concordati.

Genova, 08/06/26