

I.I.S. "B. MARSANO" – Genova

Anno scolastico: 2025–2026

Docente: Monica Cassissa

Classi: 3C – 3D

Materia: Lingua Inglese

# PROGRAMMA SVOLTO

Dal libro di testo in adozione *The Green Planet* sono state affrontate le seguenti Unità Didattiche di Apprendimento (UDA).

---

## UDA 1 – TRENDS IN AGRICULTURE

### Conoscenze – Lessico

- Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
- Agricoltura convenzionale, biologica e sostenibile
- Ibridazione e ingegneria genetica
- Coltivazioni idroponiche, aeroponiche, acquaponiche e biodinamiche
- Obiettivi per uno sviluppo sostenibile
- Metodologie di coltivazione

### Competenze

- Conoscere gli scopi e gli obiettivi dell'Agenda 2030
  - Utilizzare la terminologia specifica
  - Identificare le diverse metodologie di coltivazione
  - Confrontare vantaggi e svantaggi nell'ottica della sostenibilità
- 

## UDA 2 – ECOLOGY, CLIMATE AND POLLUTION

### Conoscenze – Lessico

- Ecologia ed ecosistemi
- Zone climatiche e loro caratteristiche
- Effetti del riscaldamento globale e del cambiamento climatico sull'agricoltura
- Tipologie di inquinamento

## **Competenze**

- Utilizzare la terminologia specifica
  - Conoscere le diverse aree climatiche e i fenomeni meteorologici estremi
  - Comprendere le ripercussioni ambientali del riscaldamento globale
  - Identificare le varie tipologie di inquinamento
- 

## **UDA 3.1 – SOIL**

### **Conoscenze – Lessico**

- Caratteristiche, profilo e lavorazione del terreno
- Tipologie di suolo e pratiche di lavorazione
- Degrado e impatto ambientale

### **Competenze**

- Utilizzare la terminologia specifica
  - Conoscere le stratificazioni del suolo
  - Comprendere vantaggi e svantaggi delle pratiche di lavorazione
  - Identificare le forme e le cause del degrado del terreno
- 

## **UDA 3.2 – WATER**

### **Conoscenze – Lessico**

- Risorse idriche rinnovabili e non rinnovabili
- Fattori che influenzano disponibilità e qualità dell'acqua
- Metodi di irrigazione e sistemi di drenaggio

## **Competenze**

- Utilizzare la terminologia specifica
  - Individuare le principali fonti idriche
  - Descrivere le fasi del ciclo dell'acqua
  - Identificare i fattori che influenzano la qualità delle risorse idriche
  - Gestire una conversazione o compilare tabelle relative ai metodi di irrigazione
  - Confrontare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi di drenaggio
- 

# **EDUCAZIONE CIVICA / GEOGRAFIA**

## **UDA – CLIMATE CHANGE, EXTREME WEATHER, AND THEIR ECONOMIC EFFECTS ON CROP PRODUCTION**

### **Tema**

Cambiamento climatico, eventi meteorologici estremi e impatto sull'agricoltura.

### **Focus**

Conseguenze economiche e sociali dei cambiamenti climatici sulla produzione agricola e sulla sicurezza alimentare globale.

### **Attività svolte**

- Visione e analisi di immagini, grafici e articoli relativi a fenomeni climatici estremi (siccità, alluvioni, ondate di calore e tempeste).
- Discussione guidata sugli effetti del cambiamento climatico sulle coltivazioni e sull'economia agricola nei diversi Paesi del mondo.
- Attività di ricerca su casi studio relativi alla perdita dei raccolti e all'aumento delle disuguaglianze economiche e alimentari.
- Lavori di gruppo per individuare possibili strategie sostenibili di tutela ambientale e agricoltura responsabile.
- Produzione di presentazioni, mappe concettuali ed elaborati scritti sul rapporto tra clima, economia e diritti umani.

## **Obiettivi trasversali**

- Comprensione delle relazioni tra ambiente, economia e società.
  - Sviluppo del pensiero critico rispetto alle problematiche ambientali globali.
  - Educazione alla sostenibilità, alla cittadinanza attiva e alla responsabilità ambientale.
  - Sensibilizzazione sul tema della sicurezza alimentare e delle disuguaglianze nel mondo.
  - Potenziamento delle competenze collaborative, comunicative e digitali.
- 

## **UDA – ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY: AIR, WATER AND SOIL POLLUTION.**

### **Tema**

Tutela dell'ambiente, sostenibilità e prevenzione dell'inquinamento.

### **Focus**

Analisi delle principali forme di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo e riflessione sui comportamenti sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente e della salute umana.

### **Attività svolte**

- Visione di video, immagini, grafici e articoli relativi all'inquinamento atmosferico, idrico e del suolo.
- Discussione guidata sulle cause e sulle conseguenze ambientali, economiche e sociali dell'inquinamento.
- Attività di ricerca sui cambiamenti climatici, sulla gestione dei rifiuti e sulle pratiche sostenibili adottate nei diversi Paesi del mondo.
- Analisi di casi studio relativi a disastri ambientali e problematiche legate allo sfruttamento delle risorse naturali.
- Lavori di gruppo finalizzati alla progettazione di campagne di sensibilizzazione sulla tutela ambientale e sullo sviluppo sostenibile.
- Produzione di presentazioni, mappe concettuali, cartelloni o elaborati digitali sui temi della sostenibilità ambientale.

## **Obiettivi trasversali**

- Comprendere il rapporto tra attività umane, ambiente e qualità della vita.
- Sviluppare il pensiero critico rispetto alle problematiche ambientali globali.
- Promuovere comportamenti responsabili e sostenibili nella vita quotidiana.
- Sensibilizzare alla tutela delle risorse naturali e alla riduzione dell'inquinamento.
- Potenziare le competenze collaborative, comunicative e digitali.

---

Genova, 10 giugno 2026

Monica Cassissa