

A.S. 2025/2026
I. I. S. T. A. “BERNARDO MARSANO”
PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE IV SEZ.at

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: Prof. Elena Delucchi

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

La classe attuale formata da alcuni studenti della terza m e della terza c e d dello scorso anno, ha comportato necessariamente a focalizzarsi sulla capacità di rispettare le scadenze e soprattutto di acquisire un metodo di studio adeguato ad affrontare il lavoro sui testi e sulla micro lingua settoriale di indirizzo come previsto dalle linee guida ministeriali .

Per i sopraelencati motivi e per la presenza di elementi molto deboli si procederà alla revisione e approfondimento delle strutture grammaticali studiate negli anni precedenti e a fare acquisire loro un metodo di studio adeguato, in particolare per fargli acquisire un metodo per imparare a conversare e a parlare in inglese.

Parallelamente verranno trattate tematiche inerenti all'indirizzo di studio e riferite ai moduli 2 – 3 del libro di testo in adozione *The green planet*.

In preparazione all'esame conclusivo del quinto anno sono state svolte attività di listening e reading comprehension. propedeutiche alle prove INVALSI .

OBIETTIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Per il raggiungimento della sufficienza lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze anche non approfondite degli argomenti trattati, di sapersi orientare nella comprensione globale e selettiva di testi riferiti al settore di indirizzo e saper comunicare in L2 in modo elementare, ma efficace anche se non sempre corretto dal punto di vista formale, soprattutto nell'esposizione orale, mentre maggiore accuratezza sarà richiesta nella produzione scritta.

OBIETTIVI realizzati

In termini di conoscenze/contenuti e di competenze:

- conoscenza delle strutture grammaticali, delle funzioni e degli elementi lessicali studiati durante l'anno.
- comprensione di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi ed ampliamento della competenza comunicativa e della capacità di interagire in modo efficace ed appropriato, con poche incertezze grammaticali, lessicali e di pronuncia.
- capacità di comprensione globale di un testo scritto che presenti le strutture affrontate; sapere identificare le informazioni volute
- capacità di produzione di semplici messaggi scritti usando lessico e strutture linguistiche appropriate usando termini scientifici o settoriali specifici.
- saper cogliere il senso generale del testo sonoro e ricavare informazioni essenziali

METODI DI INSEGNAMENTO

-Presentazione di materiale con analisi testuale comprendente: domande di anticipazione, prima lettura, domande di comprensione, esercizi di vero o falso, schede e griglie da completare, riordinamenti, ricostruzione di testi da appunti, riassunto guidato, riflessione finale e discussione plenaria.

- Lezione frontale, attività individuali e a coppie e in gruppo.
- presentazione alla classe da parte dei singoli alunni di un argomento tratto dal libro o da altri testi presentando questi ultimi come una lezione frontale alla classe.
- lo sviluppo di tutti gli argomenti si svolgerà attraverso una fase di presentazione, una di acquisizione e di pratica attraverso l'uso integrato delle varie abilità e la riflessione sugli aspetti linguistici, la verifica e l'eventuale recupero.
- Attuare strategie di comprensione differenziate per venire incontro ai diversi stili di apprendimento degli alunni.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, fotocopie, supporti per l'ascolto di materiale audio, lavagna, schemi dei brani da studiare al fine di saper produrre un testo corretto sia orale che scritto.

SPAZI UTILIZZATI: Aula scolastica.

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali: esposizioni individuali, partecipazione a discussioni con valutazione dei contributi individuali e colloqui, conversazioni guidate e nozioni di grammatica della lingua inglese, esposizione dei contenuti di materia, role play activities legate al contesto di indirizzo.

Verifiche scritte: Verifiche scritte: esercizi di completamento, di ricomposizione o completamento di frasi o dialoghi, esercizi a scelta multipla, domande vero/falso su un testo, esercizi sul lessico e trasformazione di frasi, prova invalsi di esercitazione, risposta a domande aperte in particolare per la parte di inglese settoriale, comprensione di un testo tecnico.

Per le prove creative e comunicative si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti e della capacità di esprimersi in modo chiaro ed efficace ai fini della comunicazione anche se non necessariamente ineccepibile dal punto di vista della correttezza grammaticale, della conoscenza del lessico, della scorrevolezza e, nelle prove orali, della pronuncia.

Nella valutazione finale complessiva l'insegnante si è tenuto conto oltre che dei voti conseguiti nelle prove orali e scritte, del comportamento tenuto in classe, della partecipazione e del rispetto delle consegne.

OBIETTIVI EQUIPOLLENTI

- **Conoscenze:** conoscere gli argomenti svolti in modo essenziale.
- **Competenze:** comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.
- **Capacità:** saper parlare, scrivere, comprendere e leggere in lingua straniera utilizzando il lessico e le strutture grammaticali basilari a seconda del livello di corso raggiunto.

L'alunno ottiene una valutazione sufficiente se ha conseguito gli obiettivi programmati per il primo e secondo quadrimestre.

CONTENUTI:

The green planet

MODULE 2

Ecology and Forest con un approfondimento per il prossimo anno su *renewable energy and farming* che sarà oggetto di approfondimento vista l'importanza dello stesso il prossimo anno. (CENNI)

Si è parlato di HEALTHY EATING con approfondimenti su Life-sustaining Nutrients e nel dettaglio

Sono state affrontate le seguenti tematiche, sviluppate con gli argomenti presenti nel libro

How do we care for plants ?
How do we grow plants and crops ?
Cereals, vegetables, fruits (in modalità flipped classroom)
Nutrients

PLANTS

Plant classification, seeds and fertilizers, Cultivation Methods, Genetics in Agriculture

Si farà inoltre un riferimento a questo capitolo

WHERE DOES THE FOOD WE EAT COME FROM? Approfondendo poi Herbaceous Crops e Tree Crops

KNOWLEDGE

Lexis and concepts of food (from animals and plants) and diet

Lexis and concepts of food processing and preservation methods

Lexis and concepts of food safety and traceability

Lexis and concepts of today's agriculture

Features of agricultural trends in Italy

Genetics in agriculture

Lexis and concepts of herbaceous crops and tree crops

SKILLS

Understanding the importance of food and nutrition

Comparing the different origins and features of food

Contrasting the different preparation of food

Discussing the major agricultural trends

Contrasting the different opinions and visions in the agricultural trends

COMPETENCES

Explaining the features of typical food (vegetal and animal origin)

Analysing the components of a nutritionally correct daily diet

Describing the phases of typical food preparation

Explaining the trends in agriculture

Describing the different views and opinions on farming

METODOLOGIA E STRUMENTI

Tenendo sempre presente la centralità del discente nel processo d'apprendimento.

Per quanto riguarda la produzione orale si è tenuto presente il principio secondo cui si impara a fare facendo, per questo, si è cercato di impegnare gli studenti in attività reali, dalla semplice pratica di lavori a coppie basati su traccia, a produzione più libera basata su diversi livelli di drammatizzazione. Tutte le attività di produzione scritta si sono riferite ad argomenti precedentemente trattati in classe e saranno inizialmente fortemente guidate per passare poi ad una produzione più libera.

In modo particolare si è il lavoro a coppie e/o piccoli gruppi sia per sfruttare tutte le potenzialità educative e didattiche del peer to peer che per favorire il raggiungimento di un prodotto finale nell'ambito dei compiti di realtà (presentazioni power point, depliant etc)

Nel caso di alunni BES/DSA sono stati messi in atto tutti quegli interventi metodologici descritti in maniera particolareggiata nel PDP dei singoli interessati. Per gli alunni con sostegno saranno svolti programmi individualizzati che saranno specificati nei singoli PEI.

INTERVENTI DI RECUPERO

Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento sono stati effettuati in itinere, cercando di valorizzare al massimo il tempo scuola e le risorse interne alla classe, con la collaborazione degli insegnanti di sostegno, allo scopo di favorire la concentrazione e l'attenzione, consentendo a tutti gli studenti di raggiungere almeno una sufficiente conoscenza di tutti i contenuti proposti.

L'insegnante Delucchi Elena